

## Oversigt over ph.d.-stipendier i uddannelsesforskning 2012

Projektitel, Stipendiat	Resumé
<p><b>Idræt som inklusion i den danske folkeskole – et multiple casestudie til identifikation og udvikling af en inkluderende idrætsundervisning</b></p> <p><i>Stipendiat: Mette Munk Jensen (KU/UCS)</i></p>	<p>Idrætsfaget udgør pga. fagets praktiske og kropslige dimension en særlig arena for inklusion.</p> <p>Flere forhold indikerer dog, at ikke alle elever er inkluderet i idrætsundervisningen. Gennem et kvalitativt multiple-case studie er formålet at styrke den idrætspædagogiske og didaktiske viden om inklusions- og eksklusionsprocesser i en skoleidrætssammenhæng. Dette med henblik på udvikling af indsatser, der kan fremme en inkluderende idrætsundervisning og øge udbyttet af undervisningen for alle elever.</p>
<p><b>Vejledning – som inkluderende redskab i læreres hverdagspraksis</b></p> <p><i>Stipendiat: Charlotte Riis Jensen (AU/UCC)</i></p>	<p>Da op mod hver 4. elev anses som vanskelig og problematisk af lærerne tyder meget på, at der eksisterer en udfordring i forhold til den inklusive praksis i grundskolen. Dette projekts ambition er at udvikle lærernes pædagogiske og didaktiske kompetencer ved at undersøge, hvordan vejledning af lærere kan få betydning for den krævede inklusion i klasserummet og for læreres praksis. Datamaterialet til at belyse denne problemstilling består af interviews, observationer samt spørgeskemaer.</p>
<p><b>Elevers begrundede vurderinger i udskolingen. Litteraturundervisningens potentiale.</b></p> <p><i>Stipendiat: Kristine Kabel (AU/UCC)</i></p>	<p>Hvordan kan elevfagsprog om litteratur karakteriseres, vurderes og diskuteres? projektet undersøger elevers begrundede vurderinger i dansk i udskolingen, samt hvilke tiltag, der kan støtte denne måde at forholde sig til tekster på. Begrundede vurderinger ses i projektet som måder at udtrykke stillingtagen på og som et elevfagsprog, der er centralt for generelt at kunne forstå og udtrykke sig kritisk om tekster. Projektets formål er didaktisk og begrundet i et teoretisk perspektiv om, at udvikling af elevfagsprog har betydning for succes i uddannelsessystemet.</p>
<p><b>Nabosprogsdidaktik 2.0 – kommunikativ sprogundervisning med digitale medier</b></p> <p><i>Stipendiat: Tom Steffensen (RUC/UCSj)</i></p>	<p>Flere undersøgelser peger på et behov for at revitalisere den nordiske dimension i danskfaget.</p> <p>Ved at følge konkrete eksperimenter med virtuel nabosprogsundervisning vil projektet undersøge de didaktiske potentialer og barrierer i brugen af digitale medier i fællesnordiske undervisningsforløb. Særlige undersøgelsesspørgsmål er, hvordan forskellige digitale medier og undervisningsaktiviteter understøtter elevernes nabosprogsforståelse, kommunikation og faglige samarbejde.</p>
<p><b>Digitalt billedarbejde og billedæstetisk kompetenceudvikling i it-didaktisk design</b></p> <p><i>Stipendiat: Helle Rasmussen (AAU/UCN)</i></p>	<p>Projektet vil skabe grundlag for kvalificering og fornyelse af undervisningen i skolefaget billedkunst ved udvikling af en model for it-didaktisk design af digitalt billedarbejde.</p> <p>Med en Design Based Research inspireret tilgang og med henblik på at fremme læringsudbyttet og styrke det digitale billedarbejde og brugen af it undersøges, hvordan it-didaktisk design kan understøtte undervisningen omkring digitalt billedarbejde og sandsynliggøre billedæstetisk kompetenceudvikling hos eleverne.</p>

<p><b>Meningsfuld målsætning – meningsfuld læring?</b></p> <p><i>Stipendiat: Mikkel Stovgaard (AU/UCC)</i></p>	<p>I projektet undersøges, hvordan elever i den danske folkeskole påvirkes af målarbejde. Formålet er at belyse, om og i givet fald hvordan implementering af niveaudelte mål i udskolingen påvirker udvalgte elevgruppers positioneringsmuligheder og lyst til at lære.</p> <p>Projektet har et eksperimentelt design og beror empirisk på data indsamlet via spørgeskemaundersøgelse før og efter intervention samt klasserumsobservationer og interviews.</p>
<p><b>Ledelsesvilkår, pædagogisk ledelse og elevernes læringsudbytte</b></p> <p><i>Stipendiat: Lonni Hall (AU/UCC)</i></p>	<p>Ph.d. projektet vil undersøge betingelserne for at bedrive ledelse, der kan understøtte og styrke elevernes læringsudbytte i Danmark.</p> <p>International forskning viser, at der er en sammenhæng mellem pædagogisk ledelse og elevernes læringsudbytte. Der mangler dansk forskningsviden om feltet. Kan vi sikre større læringsudbytte for eleverne ved bestemte former for pædagogisk ledelse? Produktet er en ph.d. afhandling, samt et idekatalog der kan pege på opmærksomhedsfelter og mulige "next praksisser".</p>
<p><b>Pupils Conceptual development and understanding of Natural Science/Technology in Primary school</b></p> <p><i>Stipendiat: Rikke Dalgaard Hartmeyer (AU/Metropol)</i></p>	<p>Projektet anvender Personal Meaning Mapping (PMM) til at undersøge, hvordan forskellige læringsmiljøer influerer på elevers konceptuelle udvikling og forståelse af natur og teknik i folkeskolen. Samtidig undersøger projektet, hvordan PMM kan støtte lærere i at organisere og udføre natur og teknik undervisningen, samt hvordan PMM influerer på elevers forståelse af relevante koncepter i natur og teknik.</p>
<p><b>Teknologibaseret læsning og skrivning i folkeskolen</b></p> <p><i>Stipendiat: Helle Bundgaard Svendsen (AU/VIA)</i></p>	<p>Elever med afkodningsvanskeligheder som anvender it-støtte til deres læsning og skrivning udvikler nogle særlige teknologibaserede læse- og skrivestrategier.</p> <p>Projektets mål er at afdække disse strategier for at kunne integrere dem i undervisningen af elever fra 4. kl. med afkodningsvanskeligheder, sådan at de i højere grad inkluderes i den almindelige undervisning i folkeskolen.</p>
<p><b>Digitale læremidler til læseundervisning i danskfaget i folkeskolens indskoling</b></p> <p><i>Stipendiat: Stig Toke Gissel (SDU/UCL)</i></p>	<p>Projektets formål er at undersøge, hvordan udvalgte, tilgængelige digitale læremidler til danskundervisningen i den danske folkeskole bidrager til elevers læring med særligt fokus på, hvordan de understøtter læseundervisning i indskolingen.</p> <p>Projektet vil afdække hvilke faktorer ved digitale læremidler der kan antages at fremme elevers læreprocesser, hvordan elever interagerer med digitale læremidler og om inddragelsen af digitale læremidler fordrer inklusion og differentiering.</p>
<p><b>Elevpotentialets kompleks - Elevrettet ledelse og organisering i spændingsfeltet mellem</b></p>	<p>Hvordan virker forskellige typer af elevrettede ledelses- og organiseringsformer i forhold til udviklingen af elevers potentialer?</p>

<p><b>selvrealisering og performancekrav</b></p> <p><i>Stipendiat: Kia Wied (AU/UCC)</i></p>	<p>Projektet undersøger, hvordan elevers potentialer bliver til gennem forskellige måder at lede og organisere skolen og har her særligt fokus på ledelses- og organiseringsformernes samspil samt interne og indbyrdes spændinger. Det teoretiske afsæt er poststrukturalistisk og empirien tilvejebringes via kvalitative feltstudier på to skoler.</p>
<p><b>Skolen og den sociale arv – om elevtrivsel og sammenhæng i skole-hjem-relationerne</b></p> <p><i>Stipendiat: Iben Charlotte Aamann (AU/UCC)</i></p>	<p>Projektets formål er at skabe en viden, der kan gøre folkeskolen bedre til at bryde den negative sociale arv gennem et kvalitativt studie af, om og i så fald hvordan skolens ledelse og organisering af relationerne mellem skole og hjem fremkalder en følelse af sammenhæng for den enkelte elev.</p> <p>Projektet tager afsæt i governmentalitytraditionen, men anlægger samtidig dels et elevperspektiv, dels et blik for de sociale klassers indflydelse på dannelsen af subjektivitet og dels et affektperspektiv.</p>
<p><b>Interkulturelle læreprocesser i engelsk -Nybrud i kulturundervisningen gennem aktionsforskning og metodeudvikling</b></p> <p><i>Stipendiat: Lone Krogsgaard Svarstad (AU/UCC)</i></p>	<p>Ph.d.-projektet vil udvikle en metodisk tilgang til undervisning i interkulturelle læreprocesser i engelsk i udskolingen.</p> <p>Det empiriske arbejde er funderet i aktionsforskning med det formål at udfordre og udvikle engelsklærernes didaktiske tænkning og praksis. En ny tilgang til undervisning i kulturdimensionen søges afprøvet med inspiration fra feltet cultural studies.</p> <p>Der vil være fokus på udvælgelseskriterier for kulturelt meningsbærende tekster og læringsmål med henblik på at udvikle elevernes kritiske interkulturelle medborgerskab.</p>
<p><b>Trykte og digitale læremidlers samspil i tyskundervisningen i folkeskolen</b></p> <p><i>Stipendiat: Maria Pia Petterson (SDU/UCL)</i></p>	<p>Projektet undersøger, hvordan film i samspil med trykte og digitale midler fungerer i tyskundervisningen. Fokus er på, hvorvidt, i hvilket omfang og under hvilke betingelser disse læremidler kan bidrage til at skabe interesse for tysk, og til at styrke tilegnelsen af sproglige kompetencer og kulturel viden.</p> <p>I forlængelse heraf er det målet at give handleanvisninger til hvordan disse mediers specifikke muligheder kan udnyttes med interkulturel kommunikativ kompetence for øje.</p>
<p><b>Inklusionsdifferentiering og læringsudbytte i et neuropædagogisk perspektiv</b></p> <p><i>Stipendiat: Anni Mortensen (AAU/UCN)</i></p>	<p>Dette projekt anlægger et, i dansk sammenhæng nyt perspektiv, nemlig neuropædagogisk, på inklusion og læringsudbytte. Målet med projektet er at påvise, hvorledes neuropædagogikken kan give nye optikker til at analysere, vurdere, og bidrage til at lærere kan arbejde differentieret med inklusion. På baggrund af neuropsykologisk analyse af inklusions- og eksklusionsprocesser, sættes der fokus på sammenhæng mellem inklusionsdifferentiering og læringsudbytte på 3. klassetrin.</p>