



Gymnasiestrategi, Aarhus Universitet

Vision:

**Aarhus Universitet er en foretrukken samarbejdspartner for gymnasie-
skolen**

Udvalget for Uddannelse

Indhold

Forord	2
1.0 Formål med gymnasiesamarbejdet	3
2.0 Vision for gymnasiesamarbejdet	5
3.0 Principper for gymnasieindsatsen	6
4.0 Organisering af arbejdet	9

Forord

Gymnasieskoler og universiteter spiller en afgørende rolle for fremtidens viden, vækst og velfærd. Den gode kontinuitet mellem gymnasieskole og universitet vil også fremadrettet spille en stor rolle for det danske samfund. Der er derfor behov for at prioritere og synliggøre det stærke samarbejde mellem Aarhus Universitet og gymnasiesektoren i Danmark.

Dokumentet er et internt dokument, som har til hensigt at hjælpe Aarhus Universitetet i den videre prioritering ift. gymnasieindsatsen.

Dokumentet følges op af handleplaner, som beskriver konkrete indsatser på de fire fakulteter.

13. marts 2019,
Prorektor Berit Eika

1.0 Formål med gymnasiesamarbejdet

Et velfungerende samarbejde med gymnasiesektoren er af stor betydning for Aarhus Universitet. Gymnasieskolen og universitetet indgår på mange måder i et skæbnefællesskab, hvor den gensidige afhængighed konkret består i, at:

- Universitetet har brug for kvalificerede studerende, som gymnasieskolerne leverer
- Gymnasieskolen har brug for kvalificerede undervisere og adgang til efter- og videreuddannelse målrettet gymnasielærere, som universitetet leverer

Aarhus Universitet har lang tradition for samarbejde med gymnasiesektoren om en bred vifte af velfungerende aktiviteter, der er forankret forskellige steder i organisationen. De seneste år er fokus på gymnasiesamarbejdet blevet skærpet, og universitetsledelsen har styrket sine relationer med gymnasieledder i regionen, ligesom der er sket en styrkelse af den tværgående interne organisering.

Gymnasiearbejdets mission

Gymnasieskolerne og universitetet er to centrale elementer i det danske uddannelseslandskab. Et hovedspor i landskabet er vejen fra grundskolen til en gymnasial uddannelse og videre til en universitetsuddannelse, og det hovedspor er ryggraden i den danske videnssamfund.

I en tid, hvor manglen på faglærte og nyuddannede akademikerer ledighed står højt på den politiske dagsorden, er det afgørende, at gymnasieskoler og universiteter indgår i tæt dialog og samarbejde. Sammen skal vi synliggøre kvaliteterne og de positive effekter af uddannelse og bidrage til den fortsatte udvikling af uddannelsessektoren.

Den grundlæggende mission med Aarhus Universitets samarbejde med gymnasiesektoren er at øge uddannelseskvaliteten og styrke sammenhæng i uddannelsessektoren.

Foruden denne fortløbende mission tjener gymnasiesamarbejdet også et formål i forhold til en af universitets kerneopgaver: uddannelse.

Formål med gymnasieindsatsen

Det overordnede formål med gymnasieindsatsen er at understøtte relationer og udvikle aktiviteter, som gør Aarhus Universitet til en foretrukken samarbejdspartner for gymnasieskolen.

Gymnasiesamarbejdet er motiveret af et ønske om at rekruttere studerende fra gymnasieskolerne, der både har et højt fagligt niveau og en stærk motivation for at gennemføre en af Aarhus Universitets uddannelser. Derfor vil Aarhus Universitet organisere faglige og alment dannede aktiviteter, som bidrager til at hæve elevernes faglige niveau og styrke deres motivation for en videregående uddannelse. Disse aktiviteter supplerer de traditionelle rekrutteringsaktiviteter.

Uddannelse og efteruddannelse af gymnasielærere samt andre aktiviteter til denne målgruppe bidrager ligeledes til at højne det faglige niveau og styrke relationen mellem gymnasieskole og universitet. Gymnasieskolens behov for efter- og videreuddannelse ændres i takt med sektorens udvikling, og universitetet er særligt opmærksom på at imødekomme eventuelle nye behov.

Strategi for samarbejdet

Et velfungerende gymnasiesamarbejde vil få endnu større betydning, i takt med at ungdoms-årgangene bliver mindre de kommende år, hvilket samtidig skærper universitetets behov for en målrettet rekrutteringsindsats. En gymnasistrategi er grundlag for, at universitetet kan videreudvikle arbejdet, understøtte rekrutteringsindsatsen og være en relevant, faglig samarbejdspartner for gymnasieskolen.

2.0 Vision for gymnasiesamarbejdet

Aarhus Universitet som en foretrukken samarbejdspartner for gymnasieskolen.

Aarhus Universitet har allerede et godt samarbejde og et tæt netværk med gymnasieskolen, og universitetets eksisterende gymnasierettede aktiviteter udgør et solidt fundament for det videre samarbejde.

Det kræver et fortsat fokus at vedligeholde og bygge videre på den nuværende succes, og det er afgørende med en dynamisk portefølje af aktiviteter. Der skal løbende udvikles på eksisterende styrker, såvel som neddrøses eller lukkes aktiviteter, der ikke længere er efterspurgt eller relevante.

Universitetet vil være en foretrukken samarbejdspartner for gymnasieskolen – både nu og i fremtiden. Ambitionen er, at gymnasieskolen kontakter Aarhus Universitet først, når der er behov for faglige bidrag, udvikling, sparring eller samarbejde i øvrigt.

For at opfylde den ambition, skal gymnasiestrategien give svar på to typer af spørgsmål.

Den ene type spørgsmål drejer sig om, hvordan universitetet prioriterer blandt nuværende og potentielle indsatser, herunder:

- Hvordan tilpasser vi løbende porteføljen af gymnasierettede aktiviteter?
- Hvordan sikrer vi en systematisk evaluering af aktiviteterne?
- Hvordan afstemmer vi ønsker om aktiviteter med behovet for finansiering?

Den anden type spørgsmål drejer sig om at finde den mest hensigtsmæssige organisering af aktiviteter internt på Aarhus Universitet, herunder:

- Hvordan organiserer vi aktiviteterne, så vi fremmer kommunikation og videndeling på tværs af universitetet?
- Hvordan balancerer vi en decentral faglig forankring med en central koordinering, så vi undgår parallelitet og redundans?
- Hvordan imødekommer vi gymnasieskolernes ønske om én indgang til universitetet?

3.0 Principper for gymnasieindsatsen

Aarhus Universitets indsats på gymnasieområdet hviler på to grundlæggende principper:

- Alle aktiviteter skal være af høj kvalitet og stå på et solidt fagligt fundament.
- Universitetet skal opleves som en let tilgængelig partner, der kommunikerer tydeligt og koordineret.

Disse grundlæggende principper er uomgængelige, men der er også behov for principper, som kan være styrende for udvikling og prioritering af gymnasierettede aktiviteter. Disse to typer kriterier beskrives nedenfor i hvert sit afsnit.

3.1/ Grundlæggende principper

Stærkt fagligt grundlag og kvalitet i hvert eneste møde med gymnasieskolen

Udgangspunktet for de gymnasierettede aktiviteter er det stærke faglige fundament, som også kendetegner universitetets andre uddannelsesaktiviteter. Derfor skal de faglige miljøer altid spille en aktiv rolle, og Aarhus Universitet udbyder og deltager alene i aktiviteter, hvor det er egne medarbejdere, der udgør den faglige forankring. Med forankring i de faglige miljøer spiller de studerende en afgørende rolle i mødet med gymnasieskolen, da mødet ung-til-ung er vigtig ved en bred vifte af de gymnasierettede aktiviteter.

Samlet når de gymnasierettede aktiviteter og tilbud ud til mange personer, herunder til potentielle kommende studerende. Enhver aktivitet har betydning for modtagernes opfattelse af universitetet, og derfor er aktiviteternes faglige kvalitet helt central.

Gymnasieskolen skal opleve Aarhus Universitet som let tilgængelig, overskuelig og koordineret

Det er afgørende, at gymnasieskolen oplever Aarhus Universitet som værende let tilgængelig, overskuelig og koordineret. Det skal være nemt for gymnasielærere og -ledelser at finde frem til relevante tilbud og kontaktpersoner. Det betyder, at den indgangsportal, der er skabt for gymnasieskolen, skal være let at navigere i, så alle aktiviteter og tilbud er lette at finde og tydeligt beskrevne. Det er dog samtidig vigtigt, at Aarhus Universitet aktivt henvender sig til gymnasieskolen i passende omfang, ved passende lejligheder og via passende mediekkanaler.

En effektiv intern koordinering skal medføre, at de relevante miljøer på universitetet kender til hinandens indsats, og at der er et godt overblik over det samlede omfang af aktiviteter. Koordinationen skal også afspejle sig i vores samlede kommunikation med gymnasieskolen, hvorfor det er nødvendigt med et højt niveau af videndeling blandt medarbejderne.

Målgrupperne for Aarhus Universitets aktiviteter spænder fra elever over lærere – kommende og nuværende – til ledelser

De gymnasierettede aktiviteter tilbydes en bred vifte af målgrupper. Aktiviteterne skal imødekomme de ønsker og behov, der er hos forskellige målgrupper:

- Gymnasieelever
- Gymnasielærere
- Studerende, der ønsker en karriere som gymnasielærer
- Gymnasieledelser
- Gymnasiebestyrelsesmedlemmer

3.2/ Principper vedr. udvikling af eksisterende og nye gymnasierettede aktiviteter

Sammenhæng mellem behov, aktiviteter og ressourcer

Universitetets gymnasierettede aktiviteter koster ressourcer både på universitetet i udvikling og gennemførelse af aktiviteterne og på gymnasierne i form af medfinansiering og brug af den tid, de deltagende elever, lærere og ledere bruger. Det er derfor vigtigt, at vi sikrer os, at ressourcer anvendes der, hvor de gør mest gavn, og at aktiviteterne til enhver tid afspejler gymnasiernes behov. Det betyder også, at der skal være et vist volumen i enhver aktivitet, med mindre der er tale om en særlig situation, hvor en lille målgruppes behov kan opfyldes med anvendelse af få ressourcer. Midlet til afstemning af behov og udbud er først og fremmest en systematisk dialog om behov og relevans. Evalueringer kan også bidrage med informationer om match mellem behov og aktiviteter.

Tilbud til alle gymnasieskoletyper

Universitetet har traditionelt haft flest samarbejdsflader med STX-gymnasierne. Det har været en naturlig konsekvens af, at vores videnskabelige personale hovedsageligt selv har en STX-baggrund. Desuden har det nok betydning, at universitetet er skrevet ind med en obligatorisk plads i langt de fleste bestyrelser på STX-gymnasierne, mens der ikke er tradition for repræsentation i HHX- og HTX-skolers bestyrelser. Qua fusioner med Aarhus School of Business og med Ingeniørhøjskolerne i Aarhus og Herning optager Aarhus Universitet imidlertid i endnu højere grad ansøgere fra alle gymnasieskoletyper og til en meget bred palet af uddannelser. Universitetet ønsker derfor at have relevante og ligeværdige tilbud rettet mod alle gymnasieskoletyper, så vi tilgodeser både STX, HHX, HTX, HF, EUX og IB, samtidig med at vi optimerer muligheden for at få kvalificerede studerende til alle universitetets faglige retninger.

Videreudvikling af et solidt netværk

Universitetet optager studerende fra mere end 200 uddannelsesinstitutioner fra hele landet, men med en koncentration af optag fra Jylland, og Aarhus Universitet er den største leverandør af gymnasielærere vest for Storebælt. Disse geografiske fakta i både optag af studerende og afsætning af kandidater afspejler sig også i vores geografiske placering af gymnasierettede aktiviteter. Mange af universitetets tilbud til gymnasieskolen rækker ud til gymnasier i hele landet, og de eksisterende samarbejder åbner døre til udbredelse af en bredere vifte af aktiviteter. Aarhus Universitet vil indgå i dialog med gymnasieskoler fra hele landet.

Værdiskabelse til overgange mellem gymnasieskoler og universitet

Fastholdelse af studerende og bedre gennemførelse af uddannelser er en vigtig strategisk målsætning i universitetets arbejde. Overgangen fra gymnasial uddannelse til universitetsuddannelse er en særlig vigtig periode i den henseende, og både universitetet og gymnasieskolen har gavn af at fokusere herpå. En vellykket gennemførelse af en uddannelse afhænger både af, at gymnasieelever får gode faglige kvalifikationer i gymnasieskolen, og at der er foretaget et uddannelsesvalg, som matcher den enkeltes forudsætninger og motivation. Mødet med universitetet i løbet af gymnasietiden kan være med til at kvalificere uddannelsesvalget, også når der ikke er tale om et egentligt rekrutteringsfokus. Derfor skal aktiviteter rettet mod gymnasieeleverne integrere dette aspekt.

Overgangen mellem gymnasieskole og universitet vil stort set altid indebære en stor forandring for den enkelte. Aarhus Universitet gør en stor indsats for at gøre overgangen til en god oplevelse, der skaber social og faglig vækst hos den studerende. Bedre kendskab til gymnasieelevers faglige baggrund og de læringsmetoder, som benyttes i gymnasiet, er et centralt element i universitetets fortsatte arbejde med at forstå og optimere denne overgang. Dette

mål skal nås igennem understøttelse af viden- og erfaringsudveksling mellem gymnasielærere og universitetets videnskabelige medarbejdere, samt via indsigt i relevante data om sammenhænge mellem forudsætninger og gennemførelse.

Kompetenceprofilen på universitetets gymnasierettede uddannelser rummer gymnasieskolens behov

Universitetets kandidater skal til enhver tid have en profil, der gør dem eftertragtede for arbejdsmarkedet, herunder gymnasieskolerne. På det faglige niveau sikres kompetenceprofiler særligt gennem aftagerpaneler, hvor gymnasierepræsentanter naturligt er repræsenterede på gymnasierettede fag. I aftagerpanelerne drøftes forskellige aftageres behov og ønsker, hvilket danner grundlag for tilpasning af uddannelsernes indhold, så de kan rumme gymnasieskolernes såvel som andre efterspurgte kompetencer.

Foruden den fagnære dialog og løbende justering af de enkelte uddannelser kan der ved særlige ændringer i gymnasieuddannelser være behov for en mere tværgående tilgang for at opfylde nye behov i gymnasieskolernes lærersammensætning og -kvalifikationer. Undervisningskompetencer på digitale områder og latin udgør aktuelle eksempler, hvor gymnasieskolerne efterspørger en ekstraordinær efter-videreuddannelsesindsats, samtidig med at universitetet skal opdatere curriculum, så fremtidige gymnasielærere er fagligt velfunderede.

Det er også universitetets ambition at støtte studerende, der overvejer en karriere som gymnasielærer. Den ambition er blevet forfulgt i forskelligt omfang på de fire fakulteter, og derfor vil der være behov for en differentieret indsats. Midlerne kan blandt andet omfatte: rådgivning om fagsammensætning, "praktikforløb" som gymnasielærer, karrieredage rettet mod gymnasieskolen, samt at gymnasieskolen generelt fremhæves – også på fag, hvor der er tradition for andre karriereveje.

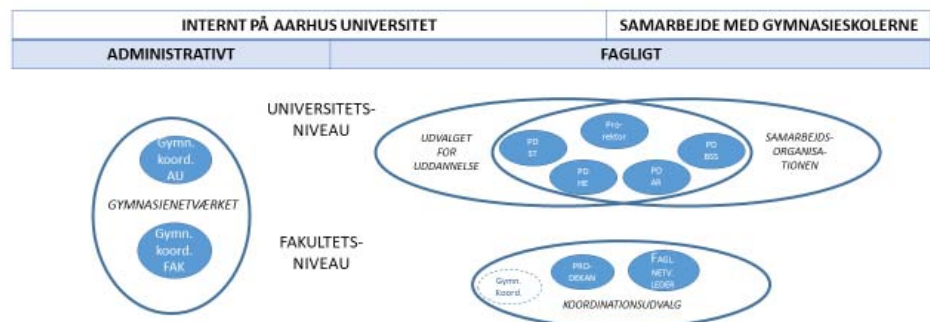
4.0 Organisering af arbejdet

Mange af universitetets gymnasierettede tilbud er forankret lokalt på institutter, centre og fakulteter. Denne decentrale organisering giver en stor fleksibilitet, men kan samtidig være en udfordring i forhold til at få samarbejde, videndeling og kommunikation til at fungere på tværs.

De seneste år er der arbejdet på at skabe bedre sammenhæng på tværs. Universitetet ønsker at styrke sammenhængen yderligere uden at miste fleksibilitet og lokalt engagement, der ligger i den decentrale organisering.

Principperne for gymnasieindsatsen understøttes af en organisering såvel internt som i samarbejde med gymnasieskolerne.

Foruden skelnen mellem intern organisering og samarbejdsorganisering er der forskellige niveauer i indsatsen. Organiseringen er overordnet inddelt således:



De forskellige fora er beskrevet herunder.

Organisering af arbejdet internt på Aarhus Universitet

Den politiske ledelse af gymnasieindsatsen forankres hos Udvalget for Uddannelse. De har til opgave at:

- Sikre implementering af den overordnede strategi
- Foretage prioritering af indsatsen
- Koordinere på tværs af og mellem fakulteter
- Gennemføre kvalitetssikring på tværs af aktiviteter

På fakultetsniveau etableres et koordinationsudvalg, der som minimum består af prodekanen som formand og en faglig netværksleder. Koordinationsudvalget har til opgave at:

- Sikre, at gymnasieaktiviteterne på fakultetet foregår i tråd med gymnasistrategien
- Koordinere på tværs af og mellem fagmiljøerne
- Indgå i dialog med fakultetsledelsen om prioritering af ressourcer til gymnasieindsatsen, herunder rekruttere relevante fagpersoner

Den administrative understøttelse af gymnasieindsatsen koordineres i gymnasienetværket, der består af AU's gymnasiekoordinator som formand og en administrativ koordinator udpeget af hvert fakultet. Gymnasienetværket har til opgave at:

- Koordinere og udvikle gymnasieindsatsen inden for de rammer, ledelsen udstikker
- Oparbejde og vedligeholde en bred kontakthflade i de faglige miljøer, hvor gymnasieaktiviteterne er forankret
- Udvikle arbejds gange og kommunikation på tværs af universitetet

1-2 gange årligt inviterer gymnasienetværket de faglige og administrative medarbejdere, der indgår i forskellige gymnasiesamarbejder, til stormøder om aktuelle emner.

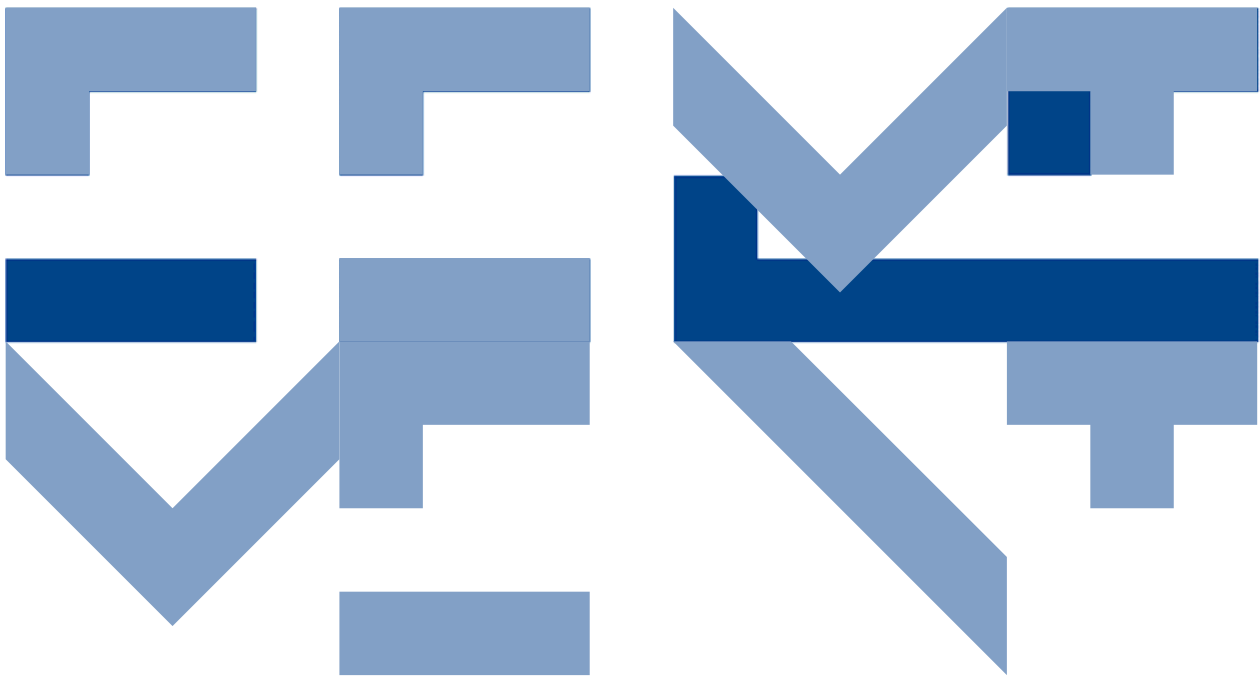
Planlægning og afvikling af de gymnasierettede aktiviteter sker i de faglige miljøer.

Organisering af samarbejdet med gymnasieskolen

Samarbejdet på det politiske niveau foregår i samarbejdsorganisationen mellem AU og Gymnasieskolerne i Region Midt. Prorektor er formand og som medlemmer er prodekaner og rektorer fra forskellige gymnasieskoletyper såvel som forskellige dele af regionen. Samarbejdsorganisationen har til opgave at:

- Sikre dialog om gymnasieskolernes behov som grundlag for prioritering af indsatsen
- Orienterer gensidigt om rammevilkår

For nogle aktiviteter i gymnasieindsatsen er der etableret særskilte projektstyregrupper. Det gælder f.eks. SubUniversity og 'I praktik som gymnasielærer'. Derudover kan der på initiativ fra de faglige netværksledere etableres ad hoc fora med repræsentation fra såvel universitetet som gymnasieskolerne. Sådanne fora kan f.eks. have til formål at drøfte mere afgrænsede emner af fælles interesse som f.eks. udviklingen i en specifik faglighed.



Vision:
Aarhus Universitet er en foretrukken
Samarbejdspartner for gymnasieskolen