

## Oversigt over ph.d.-stipendier i uddannelsesforskning 2011

Projektitel, Stipendiat	Resumé
<p><b>Lyst til læring i forskellige organiseringer af udkolingen</b></p> <p><i>Stipendiat: Rikke Brown (AU/UCC)</i></p>	<p>Projektet er en komparativ undersøgelse af, hvad organiseringer af udkolingen betyder for eleverne. På to skoler følges 12 elever vha. Videoptagelser af undervisningen og elevsamtaler samt interviews og spørgeskema. På baggrund af dette analyseres, hvilke lyster, som anerkendes i de to udkolinger, hvorpå sammenhænge mellem, hvorvidt eleverne udviser passende læringslyster og deres sociale baggrund studeres. Projektet er forankret i governmentality-studier og bourdieusk klasserumsforskning.</p>
<p><b>Nettet fanger. Multimodale tekster, feedback og læring i danskfaget i udkolingen</b></p> <p><i>Stipendiat: Vibeke Christensen (AAU/UCN)</i></p>	<p>Lærerfeedback er af afgørende betydning for elevers læringsudbytte. Feedbackens form og indhold skales i sammenhæng med de anvendte teksttyper og produktkrav. Projektet undersøger sammenhængen mellem feedback og arbejde med digitale tekster i danskfaget i udkolingen. Projektet har til hensigt at bidrage til udviklingen af danskfagets digitale tekstdidaktik. Endvidere vil projektet udvikle kendetegn på og principper for god feedback ift. digitale tekster, evt. tilpasset forskellige elevgrupper</p>
<p><b>Dissonant læringsmiljø, elevmotiver og læringsadfærd</b></p> <p><i>Stipendiat: Pia Susanne Frederiksen (AAU/UCN)</i></p>	<p>Nyere undersøgelser viser, at op mod tredive procent af drengene i den danske folkeskole af lærerne vurderes som vanskelige. Med udgangspunkt i begrebet "dissonant læringsmiljø", vil projektet undersøge, om der foregår en ubevidst kønseksklusion af grupper af drenge, og hvordan det i givet fald sker via interaktionsmønstre i skolens mikromiljø. Desuden vil projektet undersøge og udvikle metoder til, hvordan lærernes inklusionskapacitet kan støttes i den danske folkeskole.</p>
<p><b>Udvikling af inkluderende klasseledelse</b></p> <p><i>Stipendiat: Mette Molbæk (AU/VIA UC)</i></p>	<p>Projektet undersøger, hvordan lærerne arbejder med inkluderende klasseledelse, og hvordan dette arbejde kan kvalificeres. Det er projektets hypotese, at inkluderende klasseledelse i høj grad afhænger af øget fokus på de didaktiske valg, læreren træffer før, under og efter sin undervisning, og at en bevidst rammesætning og udvikling af disse valg vil medføre øget deltagelse hos eleverne (læs mere).</p>
<p><b>Klasseledelse i matematik - Hvordan kan en inkluderende læringskultur støttes gennem (fag)didaktiske valg?</b></p> <p><i>Stipendiat: Maria-Christina Secher Schmidt (AU/Metropol)</i></p>	<p>Undersøgelsens fokus er på, hvordan elever med særlige behov i matematikundervisningen kan tilgodeses gennem lærerens klasseledelse. Gennem observationer og interviews undersøges det, hvordan matematiklærerens (fag)didaktiske valg er medskabere af en inkluderende/ekskluderende læringskultur. ambitionen er at kunne pege på konkrete (fag)didaktiske opmærksomhedspunkter, som matematiklæreren kan bruge til at planlægge og evaluere sin undervisning af elever i matematikvanskeligheder i forhold til (læs mere).</p>

<p><b>Skole 2.0: Multimodal testpraksis, læring og inklusion i literacyundervisningen på yngste klassetrin</b></p> <p><i>Stipendiat: Marianne Würtz (AAU/UCN)</i></p>	<p>Projektet vil bidrage til forståelse og praktisering af skole 2.0. Hvordan kan elevernes multimodale tekst erfaringer fra fritiden inkluderes og anerkendes i skolens literacyundervisning på yngste klassetrin med henblik på at kvalificere elevernes kommunikationskompetence og læringsudbytte? Projektets fokus er it til multimodal tekstproduktion. Projektets formål er at udvikle en læringsmodel for formaliseret uformel læring der indtænker eleverne som didaktiske designere.</p>
---	--