

Oversigt over ph.d.-stipendier i uddannelsesforskning 2019

Projekttitle, stipendiat	Resumé
<p>Hvilken viden former læreres undervisningspraksis? Og hvilken rolle spiller forskning?</p> <p><i>Stipendiat: Louise Sandra Nørgaard Amstrup (AAU / UC Lillebælt)</i></p>	<p>Det forventes i dag, at læreruddannelsen og undervisningen i folkeskolen understøttes af evidens. Men flere undersøgelser tyder på, at læreres undervisningspraksis ikke i særlig høj grad influeres af forskning. Via interviews og sporing af viden, vil dette projekt undersøge hvad folkeskolelærere trækker på i deres praksis, hvor denne viden kommer fra samt hvad der påvirker optaget af forskningsviden. Herudover udvikles bud på løsninger til at gøre forskning mere anvendelig i praksis.</p>
<p>Et kronotopisk møde mellem konceptuelle metaforer - om udviklingspotentialer i tosprogede elevers kanonlæsning</p> <p><i>Stipendiat: Mia Kaasby (AU / UCN)</i></p>	<p>Elever med anden etnisk baggrund end dansk har problemer med literacylegnelsen. Kanontekster formidles gennem konceptuelle metaforer bundet til en kronotop, et særligt tidsrum. Dette kan afstedkomme en kløft mellem flersprogede elevers og skolens konceptualiseringer af tid og rum. Projektet undersøger, om kløften kan brolægges ved at etablere et møde og en dialog mellem teksterne og flersprogede elever, hvor kronotoper og de iboende konceptuelle metaforer udveksles og fortolkes på ny.</p>
<p>Begynderlæseundervisning med digitale læremidler</p> <p><i>Stipendiat: Lise Baun (AU / KP)</i></p>	<p>I lyset af den voksende digitalisering af skolen vil projektet undersøge, hvad der sker, når digitale teknologier bliver bragt ind i begynderlæseundervisningen med et device pr. elev. Spørgsmålet er, hvilken form for undervisning digitale læremidler understøtter, og hvordan den førte didaktik etableres gennem interaktionerne mellem device, lærer og elever. Projektet bruger en fokuseret etnografisk tilgang baseret på feltarbejde i to 1. klasser, der bruger app'en WriteReader, som anvendes på 75 % af de danske skoler.</p>
<p>Hvordan styrker vi læselyst i skolen? Elevens læseoplevelse som en vej til didaktisering af skolens læsebånd som læselystfremmende initiativ</p> <p><i>Stipendiat: Henriette Romme Lund (AU / KP)</i></p>	<p>Læsebånd er skolens svar på læseundersøgelsers påpejning af vigtigheden af at appellere til elevers læselyst. Men hvad kendetegner elevens læseoplevelse i læsebånd? Og hvordan kan viden om læseoplevelsen omsættes didaktisk så læsebåndet styrkes som læselystfremmende initiativ? Projektet er et etnografisk studie, der undersøger læseoplevelsen i samspillet: tekst-individ-kontekst. Det sker ud fra en flerfokal tilgang der kobler reader-responsteori, Text World Theory og børneperspektiv.</p>
<p>Udvikling af elevers interkulturelle kompetencer gennem brug af billedbøger – holdningsdimensionen i engelskundervisningen i indskoling</p> <p><i>Stipendiat: Karoline Søgaard (KU / KP)</i></p>	<p>Evnen til at indgå i kulturmøder er en central kompetence i vores mangfoldige samfund, globalt og lokalt. Projektets formål er at undersøge, hvordan undervisningen i engelsk i indskoling kan understøtte udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer gennem brug af billedbøger. Projektet har særlig fokus på holdningsdimensionen, som af tidligere forskning betragtes som en central dimension inden for feltet interkulturel pædagogik for de yngste.</p>
<p>En kvalitativ undersøgelse af overgangen fra 6. klasse til 7. klasse af elevernes deltagelsesmuligheder og udfordringer i naturfagene</p> <p><i>Stipendiat: Ene Ernst Hoppe (KU / KP)</i></p>	<p>Projektet vil undersøge, hvilken betydning overgangen fra 6. til 7. klasse har for elever og deres deltagelse i og relation til naturfagene, og særligt de in- og eksklusionsprocesser, der opstår i samspillet mellem elever, lærere, fag og rammer på tværs af overgangen. Projektets kerne er at koble denne viden med en aktionsfase, hvor lærere involveres i at skabe en diversitets-pædagogisk tilgang til naturfag.</p>

<p>Sproglig økologi i klasseværelset</p> <p><i>Stipendiat: Jonas Olesen (KU / KP)</i></p>	<p>Dette projekt omhandler, hvordan et økologisk sprog- og lærings syn kan omsættes til undervisningspraksis for tosprogede elever i udskolingen. Konkret undersøger jeg de affordances, lærere giver tosprogede elever i to forskellige fag, dansk og biologi, og hvordan man kan forbedre affordances med en ny didaktisk ramme. Målet er at udvikle og afprøve nye læringsaktiviteter med et designbaseret forskningsprojekt samt at give lærerne en model til at planlægge, udføre og evaluere undervisning.</p>
<p>Tidsopfattelser og tidspraktikker i undervisningen - Et studie af lærerens tidsmæssige rammesætning</p> <p><i>Stipendiat: Malene Engsig Brodersen (AU / VIA UC)</i></p>	<p>Når der er tale om tid i forbindelse med elevernes læring, er det ofte ud fra en kvantitativ logik, som handler om, hvordan eleverne kan komme til at lære mere på kortere tid. Nærværende projekt argumenterer for behovet for en mere kompleks forståelse af tid i undervisningssammenhænge. Derfor tager jeg afsæt i et sociologisk og teoretisk perspektiv på tid. Ved hjælp af klasserumsforskning undersøger jeg, hvordan matematiklærere på to forskellige folkeskoler forstår og bruger tid i undervisningen.</p>
<p>Sproglig opmærksomhed gennem en flersprogethedsdidaktik - betydning af elevernes sproglige baggrund</p> <p><i>Stipendiat: Natascha Drachmann (KU / VIA UC)</i></p>	<p>Via en curriculumanalyse og en fokuseret lingvistisk etnografi er det projektets formål at bidrage med viden om, hvordan minoritets- og majoritets elever udvikler sproglig opmærksomhed, når de undervises vha. en flersprogethedsdidaktik i folkeskolens sprogundervisning. Projektet undersøger, hvordan flersprogethedsdidaktikken kan være med til at skabe et inkluderende læringsmiljø med gunstige betingelser for såvel minoritets- som majoritets elever sproglig læring og trivsel i skolen.</p>
<p>Literacy Coaching and Data Use as Organizational Routines in the Danish Public School</p> <p><i>Stipendiat: Karina Kiær (AU / UC Syd)</i></p>	<p>Gennem et kvalitativt casestudie og konstruktionistisk grounded theory undersøger projektet, hvordan organisatoriske rutiner skaber forskellige betingelser for læsevejlederes understøttelse af læreres databrug. Projektet skaber viden om, hvordan læsevejledere navigerer og forhandler forskellige organisatoriske rutiner for databrug i folkeskolen, og leverer ny og dybdegående viden om samspillet mellem organisatoriske rutiner og læsevejledere. Den viden vil være til gavn for professionelles databrug i et skoleudviklingsperspektiv generelt og for læsevejledning mere specifikt.</p>
<p>Har lærere lavere faglige forventninger til etniske minoritetsdrengene end andre elever?</p> <p><i>Stipendiat: Charlotte Herold Lange Hald (AU / VIA UC)</i></p>	<p>Der ønskes at undersøge, hvorvidt lærere i den danske folkeskole har lavere faglige forventninger til etniske minoritetsdrengene end de har til andre elever, og herunder at belyse nuanceringer af lærerforventninger. Endvidere ønskes der at skabe et refleksionsrum for lærere for at ændre praksis med ambitionen om, at fælles refleksioner kan være med til at skabe en bevægelse af ubevidste negative handlingsmønstre og på den måde sikre mere inkluderende læringsmiljøer for etniske minoritetsdrengene og skabe lige vilkår for alle elever i folkeskolen.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde om børn i vanskeligheder i skolen</p> <p><i>Stipendiat: Christoffer Granhøj Hansen (AU / UC Lillebælt)</i></p>	<p>Projektet undersøger det tværfprofessionelle samarbejde i skolen, når PPR inddrages i forhold til at støtte lærere og pædagogers arbejde med at udvikle inkluderende læringsfællesskaber, hvor fokus flyttes fra enkeltbørn til børns fællesskaber. Formålet er dermed at udvikle praksisnær viden om det tværfprofessionelle samarbejde, og hvordan det kan gøres mere relevant for lærere og pædagoger i deres daglige arbejde med inklusion.</p>