

## Oversigt over ph.d.-stipendier i uddannelsesforskning 2020

Projekttitle, stipendiat	Resumé
<p><b>Skrivedannelse - det dannelsesmæssige potentiale ved skrivning i folkeskolens ældste klasser</b></p> <p><i>Stipendiat: Anne Bock (AU / VIA)</i></p>	<p>Formålet med projektet Skrivedannelse er at undersøge relationen og dynamikken mellem skrivning og dannelse i et eksistentielt perspektiv i folkeskolens ældste klasser. Gennem systematisk litteraturstudie og interventionsstudie i folkeskolens 8. og 9. klasser vil dette projekt bidrage til at teoretisk forstå og empirisk belyse skivedannelse i folkeskolen og pege på lærerens muligheder for at facilitere skivedannelse.</p>
<p><b>Danskfagets køn: Forhandling, forvandling og forgrening - En kønskritisk intervention i grundskolens litteraturarbejde</b></p> <p><i>Stipendiat: Anders Simmelkiær Laraignou (AU / KP)</i></p>	<p>Folkeskolen skal med åndsfrihed og ligeværd sikre elevernes alsidige udvikling men karakteriseres af manglende kønsbevågenhed med negative følger for børnenes faglighed og trivsel. I danskfaget skaber skønlitteraturen et oplagt rum for arbejdet med køn, og dette studie vil derfor gennem analyser af tekster, interviews og videoptagelser fra løbende interventioner med kritiske læseguides i litteraturarbejdet i tre 8.-klasser designe konkrete didaktiske redskaber til og opstille generelle principper for implementering af køn i fagets kerne.</p>
<p><b>Udvikling af elevers skrivning gennem undervisning i tekstsammenhæng</b></p> <p><i>Stipendiat: Line Larsen (AU / KP)</i></p>	<p>Projektet undersøger, hvordan lærere gennem et fagdidaktisk fokus på tekstsammenhæng i faget dansk kan styrke 4.-klasseelevers skriftlige fremstillinger med særligt fokus på elever med svage skriftsprogskompetencer. Dette gøres gennem en empirisk undersøgelse af skriveundervisningen i to 4.-klasser samt nærsproglige analyser af elevernes tekster før og efter en kontekstualiseret sprog- og grammatikintervention.</p>
<p><b>Almendannelse og elevers statistiske ræsonneren med brug af digitale teknologier</b></p> <p><i>Stipendiat: Stine Gerster Johansen (AU / KP)</i></p>	<p>Data spiller en vigtig rolle i samfundet i dag, og statistikundervisning kan dermed yde væsentlige bidrag til almindelsen. Digitale teknologier kan være fordrende for elevers statistiske ræsonneren. Projektet undersøger derfor, hvordan elevers statistiske ræsonneren med brug af digitale teknologier bidrager til almindelsen. Med afsæt i metoden Design Based Research skal projektet, gennem iterative processer forankret i grundskolen, bidrage med undervisningsteori, der forener disse aspekter.</p>
<p><b>Kompetenceorienteret integreret STEM-undervisning</b></p> <p><i>Stipendiat: Maria Møller (AU / UCN)</i></p>	<p>Projektets formål er at koble internationale principper for integreret STEM-undervisning med en kompetencebeskrevet STEM-faglighed og bidrage med viden om, hvordan STEM-kompetencebeskrivelser, kan danne udgangspunkt for kompetenceorienteret integreret STEM-undervisning. Projektet gennemføres ved en kvantitativ surveyundersøgelse, litteraturreview og dokumentanalyse og gennem Participatory Design Research i et fællesfagligt samspil mellem matematik- og naturfagsundervisningen.</p>
<p><b>The Abstraction Gap - transition from arithmetic to algebra through resources and modeling</b></p>	<p>Abstraktionskløften - overgangen fra aritmetik til algebra ved hjælp af ressourcer og modeller har som formål af undersøge lærere og elevers udfordringer med overgangen fra aritmetik til algebra i folkeskolen,</p>

<p><i>Stipendiat: Pia Tonnesen (AU / UCN)</i></p>	<p>samt hvordan og i hvilket omfang tilpassede forskningsbaserede ressourcer kan hjælpe matematiklærerne med at bygge bro over abstraktionskløften. Den antropologiske teori om det didaktiske vil blive anvendt som ny tilgang til at undersøge disse spørgsmål i et internationalt perspektiv.</p>
<p><b>Når flere skal være normale: Inklusion og normalitet i folkeskolens inklusionspraksis</b></p> <p><i>Stipendiat: Ida Andrea Nilsson (AAU / Absalon)</i></p>	<p>Inklusionsreformen sigter mod at inkludere flere børn med særlige behov i den almene skole. Trods målsætningen visiteres et stigende antal børn til specialtilbud. Inklusionsstrategien forudsætter, at rammerne for, hvem der hører til i almen skolen udvides, og det bliver dermed en pædagogisk opgave, at fjerne barrierer for eleveres fulde deltagelse. Projektet undersøger med et praksisteoretisk og normkritisk blik og vha. både kvalitative og kvantitative data, hvordan inklusion og normalitet iværksættes i folkeskolen.</p>
<p><b>Udvikling og evaluering af grundskoleelevers matematiske kompetencer via digitale opgaveportaler</b></p> <p><i>Stipendiat: Julie Vangsøe Færch (AU / KP)</i></p>	<p>Matematiske kompetencer har gennem de seneste år fået større fokus uddannelsespolitisk. Samtidig har digitale opgaveportaler, med fokus på færdighedstræning, vundet indpas i grundskolen, men mulighederne for at implementere de matematiske kompetencer i disse opgaveportaler er endnu ikke blevet undersøgt. Projektet gør dette gennem design af opgaver til eleveres matematiske kompetenceudvikling samt online evaluering af disse. Implementering vil foregå i et samarbejde med portalen matematikfessor.dk, som 75 % af de danske grundskoler abonnerer på.</p>
<p><b>Uddannelse for bæredygtig udvikling i folkeskolens praksis</b></p> <p><i>Stipendiat: Nadia Raphael Rathje (AU / KP)</i></p>	<p>Den danske folkeskole står i disse år med et stadigt tydeligere behov for at udvikle stærkere bud på uddannelse for bæredygtig udvikling, så eleverne kan få erfaring, viden, kompetencer og dannelse vedrørende bæredygtig udvikling. Dette projekt vil undersøge frontløberfolkeskolers bæredygtighedsforståelser og praksis i et whole-schoolperspektiv for igennem en kritisk teoriinformeret analyse at pege på hvilke forståelser og praksisser, der kan styrke og udfordre udvikling af uddannelse for bæredygtig udvikling på danske folkeskoler.</p>
<p><b>Newly Arrived Childrens Experience of Starting School in Denmark</b></p> <p><i>Stipendiat: Urd Thejl Ploug Skiveren (RUC / UCL)</i></p>	<p>Dette projekt undersøger nyankomne børns erfaring af at starte direkte i almenklasse i Folkeskolen. Dette gøres ved at kombinere Rogoffs (1990, 2003) definition af udvikling som noget, der finder sted gennem deltagelse i brugen af kulturelle redskaber, praksisser og institutioner med Bangs (2008, 2009) analyseredskab, der undersøger miljøets materielle og sociale affordances. Hovedformålet er at forstå, hvordan sociale og materielle dimensioner af miljøet påvirker nyankomne børns deltagelsesmuligheder i skolen.</p>
<p><b>Organiseringsformernes betydning for modtagelsespraksis for nyankomne migrante elever i folkeskolen</b></p> <p><i>Stipendiat: Nanna Ramsing Enemark (AAU / UCN)</i></p>	<p>Nyankomne migrante elever halter fagligt og socialt efter deres danskfødte klassekammerater. Projektet kortlægger de to dominerende organiseringsformer for modtagelse brugt i danske folkeskoler, herunder hvordan de udfoldes i praksis i klasserummet. Ud fra en teoretisk ramme med begreber fra Basil Bernstein og Michael Lipsky benyttes interviews, observationer og spørgeskemaer til at kortlægge forbedringsmulighederne for modtagelse af nyankomne migrante elever.</p>

**På kanten af fællesskabet**

*Stipendiat: Trine Elisabeth Møbius  
Sørensen  
(AU / KP)*

Projektet udforsker, elever med psykiatriske diagnoser og deres transitionsproces tilbage i almenklassen, efter indlæggelse i psykiatrien. Projektet bidrager med viden om, hvordan de berørte elever oplever denne tilbagekomst, med fokus på at udvikle praksisnær viden om lærernes faglige betingelser og muligheder for at tilrettelægge inkluderende læringsmiljøer, der understøtter de berørte elever med at genoptage deres liv, læring og deltagelse i almenklassens fællesskab.