

MENTORERNES ROLLE

En evalueringsrapport fra projekt Udvalgt til Uni

Eva Lykkegaard Poulsen
eva@cse.au.dk

Hvorfor bliver man mentor?

"Man bliver mentor, fordi man ønsker at hjælpe udvalgte gymnasieelever fra ikke-akademiske hjem til velinformeret at træffe valg angående deres fremtid. Dette opnås bl.a. ved at introducere universitetet for eleverne." Mentorerne 1. gennemløb, Survival Kit

INDHOLDSFORTEGNELSE

0	INDLEDNING	1
0.1	Udvælgelse af mentorerne	2
1	KVALIFICERING OG KOORDINERING AF MENTORARBEJDET	3
1.1	Indledende mentorkvalificering	3
1.2	Kvalificering i forbindelse med de enkelte besøg	3
1.3	Information og inspiration	4
2	MENTORERNES JOB OG FORPLIGTELSE	6
2.1	Planlægning og afholdelse af møderne for eleverne	6
2.2	Det personlige møde med eleverne	7
2.3	Facebook – Holde kontakt til eleverne imellem aktiviteterne	10
3	MENTORERNES ROLLE I PROJEKT UDVALGT TIL UNI	12

0 INDLEDNING

Projekt Udvalgt til Uni er et outreach projekt gennemført på Science & Technology, Aarhus Universitet. Sigtet med Udvalgt til Uni er at udvikle et koncept for outreach-programmer, der kan bidrage til, at det bliver mere naturligt for unge fra universitetsfremmede miljøer at vælge en universitetsuddannelse. Der vil derfor blive gennemført tre gennemløb af "Udvalgt til Uni", hvor der gradvist optimeres på forskellige faktorer i forhold til målsætningen. Første gennemløb løb fra januar 2011 til marts 2012, andet gennemløb blev startet i januar 2012 og er nu godt i gang, imens tredje gennemløb er planlagt til at starte januar 2013.

I den forrige rapport "Udvalgt til Uni – En rapport fra projektets første år med særlig fokus på de gennemførte aktiviteter" blev der afslutningsvist konkluderet at elevernes primære udbytte i projekt Udvalgt til Uni var: "Studieafklaring", "Bedre forståelse for det faglige niveau og hverdagslivet på universitetet" og slutteligt "God kontakt med deres mentorer".

Mentorerne har uden tvivl båret en stor del af projektet på deres skuldre. Som evaluering af projektet er eleverne i første gennemløb blevet bedt om at besvare hvilke dele af projektet de har fået størst udbytte af, og her har to tredjedele givet et mentorrelateret svar. En fjerdedel af eleverne har direkte nævnt mentorerne såsom:

"Personlige snakke med mentorer - høre om deres erfaringer og deres studieliv." Elev fra første gennemløb, slutevalueringen

"[At] lære mentorerne at kende, høre dem fortælle hvor meget de bare brænder for uni og det ikke er et nederen studie. Men faktisk er meget socialt - med folk som deler ens interesse." Elev fra første gennemløb, slutevalueringen

Imens andre nævner ting mentorerne direkte eller indirekte har stået for uden dog eksplicit at nævne mentorerne:

"Især de studerendes liv udenfor universitetet og hvordan man får hverdagen til at fungere, både socialt og økonomisk, har været til stor hjælp og givet mange gode forestillinger om universitetslivet. Desuden har de forskellige rundvisninger og fortællinger om de naturvidenskabelige linjer også givet en ide om, hvad man skal læse." Elev fra første gennemløb, slutevalueringen

Jeg har fået størst udbytte af at tale med de studerende omkring hvordan det er at studere på universitetet. Ikke kun det faglige, men også hvordan det sociale er og hvordan man skal klare sig igennem - især økonomisk." Elev fra første gennemløb, slutevalueringen

Det er mentorernes rolle i projektet, der i denne rapport vil blive beskrevet og evalueret. Rapporten er struktureret, sådan at den i kap. 1 beskriver kvalificeringen og koordineringen af mentorernes arbejde, i kap. 2 diskuterer mentorernes job og forpligtelser samt indflydelsen heraf og i kap. 3 opsummerer og konkluderer på mentorernes rolle for projekt Udvalgt til Uni.

MENTORROLLEN

En evalueringsrapport fra projekt Udvalgt til Uni

Rapporten er baseret på observationer af interaktionen mellem mentorer og mentees i forbindelse med de fem besøg eleverne har haft hos mentorerne på universitetet, skriftlige evalueringer foretaget af de deltagende elever som afslutning på de enkelte besøg samt skriftlige evalueringsrapporter fra kontaktlærere på gymnasierne og mentorerne (mentorrapporter). Derudover er der inddraget kommentarer og citater fra interviews med udvalgte elever. Alle citater er repræsentative med mindre andet er nævnt.

0.1 Udvælgelse af mentorerne

Mentorerne er ved forløbets start 2. eller 3. års studerende ved Science & Technology, Aarhus Universitet. Der bliver i udvælgelsen lagt vægt på, at mentorerne repræsenterer et bredt udsnit af naturvidenskabelige uddannelser. Der bliver ved ansættelsen ydermere lagt vægt på, at de enkelte mentorer er imødekommende og gode til at kommunikere, samtidig med at det er en kvalifikation, hvis de opfatter sig selv som en form for mønsterbrydere.

Mentorholdet bestod i første gennemløb af syv kvindelige og fem mandlige mentorer, og de repræsenterede uddannelserne således: tre fra fysik, en fra matematik, to fra nanoscience, en fra molekylærbiologi, en fra medicinalkemi, en fra kemi, to fra biologi og en fra molekylærmedicin. I andet gennemløb er der ansat fire kvindelige og otte mandlige mentorer, der repræsenterer uddannelserne på følgende måde: En fra bacheloruddannelsen i it, to fra fysik, en fra matematik, en fra nanoscience, en fra molekylærbiologi, en fra medicinalkemi, en fra kemi, to fra biologi og to fra kemi og teknologi.



Figur 1: Mentorerne i anden gennemløb af Udvalgt til Uni.

Mentorerne er blevet parret i mentorpar, så de i fællesskab dækker det bredest mulige fagområde (hårde og bløde fag). Hvert mentorpar er ansvarlige for en mentorgruppe bestående af 13-14 mentees (gymnasieelever).

MENTORROLLEN

En evalueringsrapport fra projekt Udvalgt til Uni

1 KVALIFICERING OG KOORDINERING AF MENTORARBEJDET

Mentorerne deltager ca. en gang om måneden i et mentormøde. Her deltager udover mentorerne og projektlederen desuden projektets forskere og øvrige koordinatore. På møderne klædes mentorerne på til at kunne klare deres rolle og projektets aktiviteter planlægges og evalueres.

1.1 Indledende mentorkvalificering

Efter mentorerne er blevet ansat, og inden det første møde med eleverne afholdes en række mentormøder som et såkaldt mentorkursus, der sikrer at mentorerne kan klare de nye udfordringer de står overfor. Her bliver mentorerne informeret yderligere om selve projekt Udvalgt til Uni, om de(t) foregående gennemløb af projektet, foreløbige konklusioner og resultater, om projektets forskellige aktører – herunder den tilknyttede forskning og om hvad der forventes af dem som mentorer, se endvidere kapitel 2.

Mentorerne bliver endvidere informeret om de gymnasiale uddannelser og om gymnasieelever som overordnet målgruppe samt om Udvalgt til Unis specifikke målgruppe - stx/htx-elever med matematik på A-niveau, der har udvist et talent for matematik og naturvidenskab, samtidig med at de kommer fra familier, hvor ingen af forældrene har gået på universitetet.



Figur 2: Mentorer fra andet gennemløb til intrømøde.

Det er også ved de indledende mentormøder, at mentorerne for første gang møder deres mentor-makker og får tid til at diskutere rollefordeling, arbejdsbyrde osv. med denne. Mentorparret starter da planlægningen af første møde med eleverne. Mentorernes planlægningsarbejde bliver stilladseret af projektledelsen således at der ved møderne med eleverne bliver gradvist mere og mere tid som mentorerne selv skal planlægge og være ansvarlige for.

1.2 Kvalificering i forbindelse med de enkelte besøg

Inden hver gang eleverne besøger universitetet forberedes mentorerne herpå ved et mentormøde. Projektledelsen præsenterer det kommende besøgs program og sætter rammerne for den tid mentorerne har med eleverne i mentorgrupperne. Hvert elev-besøg har et specifikt fokus som mentorparrene præsenteres for så de kan planlægge herefter.

MENTORROLLEN

En evalueringsrapport fra projekt Udvalgt til Uni

Efter det indledende mentormøde planlægger mentorerne videre i mentorparrene og sender deres program til proof-reading hos projektlederen. Under selve elevbesøget er projektlederen desuden tilstede og behjælpelig med eventuelle spørgsmål eller problemer.

Efter hvert møde med eleverne skriver mentorerne en såkaldt mentorrapport til projektledelsen hvor de reflekterer over blandt andet:

- Sigtet med besøget
- Hvilke overvejelser de havde gjort sig inden besøget
- Hvordan planlægningen i mentorparret fungerede
- Om de følte sig klædt på til mødet med eleverne
- Hvilken respons eleverne gav på aktiviteterne
- Og hvorvidt eleverne var velinformerede og velforberejede

Projektlederen indkalder herefter til et opfølgende mentormøde, hvor forløbet af dagen og de enkelte aktiviteter diskuteres og evalueres. På disse møder præsenteres elevernes feedback også for mentorerne, så de kan tage den med i deres videre mentorarbejde.

1.3 Information og inspiration

Projektledelsen sørger løbende for at informere og inspirere mentorerne så de kan klare deres opgave bedst muligt. Dette betyder at der på nogle mentormøder eksempelvis er små foredrag/kurser om tiltag fra universitetet, om hvilke jobs kandidater fra Science & Technology får, om universitetets forskellige outreach- og besøgservices eller om hvordan man er en god naturfagsformidler.

Det har desuden vist sig nyttigt, at projektlederen afholder individuelle møder med mentorerne, hvor hver enkelt mentor kan ytre sig mere privat om, hvordan mentorarbejdet forløber og hvordan samarbejdet i mentorparret fungerer. Disse samtaler sikrer, at projektledelsen har kendskab til evt. spirende problemstillinger og kan tage dem i forkøbet i stedet for at de får lov at spille sig løs.

Der har i et enkelt tilfælde været gnidninger internt i et mentorpar, dette blev efterfølgende løst af projektlederen ved at opsplitte dette mentorpar i forbindelse med ansættelse af nye mentorer. De resterende mentorpar har i høj grad komplimenteret og støttet hinanden og dermed haft stor glæde af mentorpar-konstellationen.

“Jeg synes samarbejdet har fungeret upåklageligt og jeg kan kun sige positivt om, at man er to om ansvaret. Det bringer flere ideer til, hvad der skal ske, når man mødes og den anden mentors engagement er også vigtigt for ens eget engagement – man holder hinanden oppe.” Mentor K6, mentorrapport

“Det har været en god kombination, idet Mentor M3 har andre interesser end jeg har og vores liv er bygget op på forskellige måder. Dog er vi meget enige om hvilke ting vi synes er vigtige. Jeg tror det har været rart for eleverne at kunne se to forskellige universitetsstuderende tæt på.” Mentor K7, mentorrapport

MENTORROLLEN

En evalueringsrapport fra projekt Udvalgt til Uni

At mentorerne arbejder i par og ikke alene styrker således både mentorernes arbejde og elevernes udbytte af projektet.



Figur 3: Ét af mentorparrene fra første gennemløb. De er tydeligvis glade for samarbejdet i parret.

Mentorerne i første gennemløb har efter de var færdige lavet et såkaldt Survival Kit til fremtidige mentorer. Kittet indeholder

- Informationer om muligheder for, men også forventninger til mentorerne.
- En gennemgang af mentorernes opfattelse af arbejdet med Udvalgt til Unis målgruppe.
- En gennemgang af og gode råd til afholdelse af de enkelte aktiviteter. Herunder en aktivitetsværktøjskasse.
- Konkrete eksempler på hvordan man kan holde gang i dialogen med eleverne imellem aktiviteterne på Facebook, se endvidere kapitel 2.2.

Survival Kitten vil være brugbart for både nuværende og fremtidige mentorer i projekt Udvalgt til Uni, men formodentlig også for aktører i andre outreach-projekter.

Mentorerne i anden og tredje gennemløb af projekt Udvalgt til Uni vil løbende have til opgave at udbygge og forbedre Survival kittedet.



Figur 4: Survival Kittedet efter første gennemløb af projektet.

2 MENTORERNES JOB OG FORPLIGTELSE

Mentorernes opgaver og forpligtelser i projektet er meget alsidige, og det er derfor vigtigt at projektledelsen tydeligt kommunikerer forventninger og rammer for mentorerne.

I løbet af første gennemløb af projektet har mentorerne fået større ansvar end der fra projektets start af var forventet. Dette skyldtes dels at mentorerne viste at de kunne bære opgaven og dels at det var hensigtsmæssigt for projektet at mentorerne bar størstedelen af ansvaret og koordineringen af mikro-planlægning og personificering af hvert elevbesøg samt kommunikation imellem besøgene.

Projektledelsen har endvidere lyttet meget til mentorernes øvrige kommentarer og forslag, og mentorerne har derfor også haft indflydelse på makroplanlægningen og projektudviklingen.

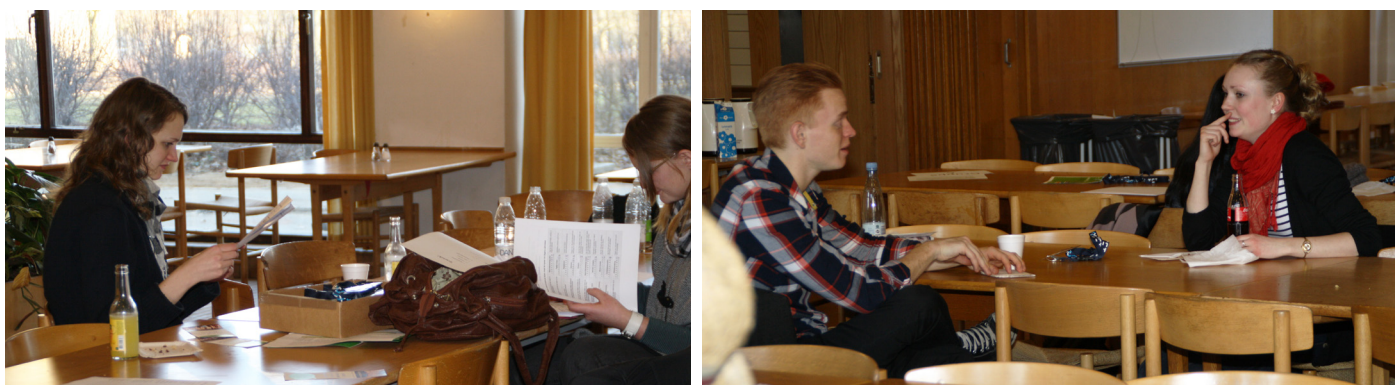
Mentorernes job vil her blive gennemgået indenfor de tre overordnede kategorier: Planlægningen og afholdelse af møderne, det personlige møde og slutteligt Facebook – kontakten med eleverne imellem møderne.

“Jobbet som mentor har hovedsageligt bestået af tre ting: Kontakten med eleverne over Facebook, planlægning til fælles mentormøder og i fællesskab med [mentor-makker], og selvfølgelig de fem møder med eleverne.” Mentor M4, mentorrapport

2.1 Planlægning og afholdelse af møderne for eleverne

En stor del af mentorernes job består i at planlægge, udvikle og afholde aktiviteter for eleverne, når de besøger universitetet. Dette stiller både krav til mentorernes kreativitet, strukturering og arbejdsmoral samt til samarbejdet i mentorparret og med projektledelsen.

Mentorerne har taget planlægnings-udfordringen op ved primært at være innovative, at erfaringsdele på tværs af mentorparrene og inddrage deres mentees evalueringer i planlægningen af fremtidige aktiviteter.



Figur 5: Mentorparrene fra første gennemløb gennemlæser og diskuterer elevevalueringer.

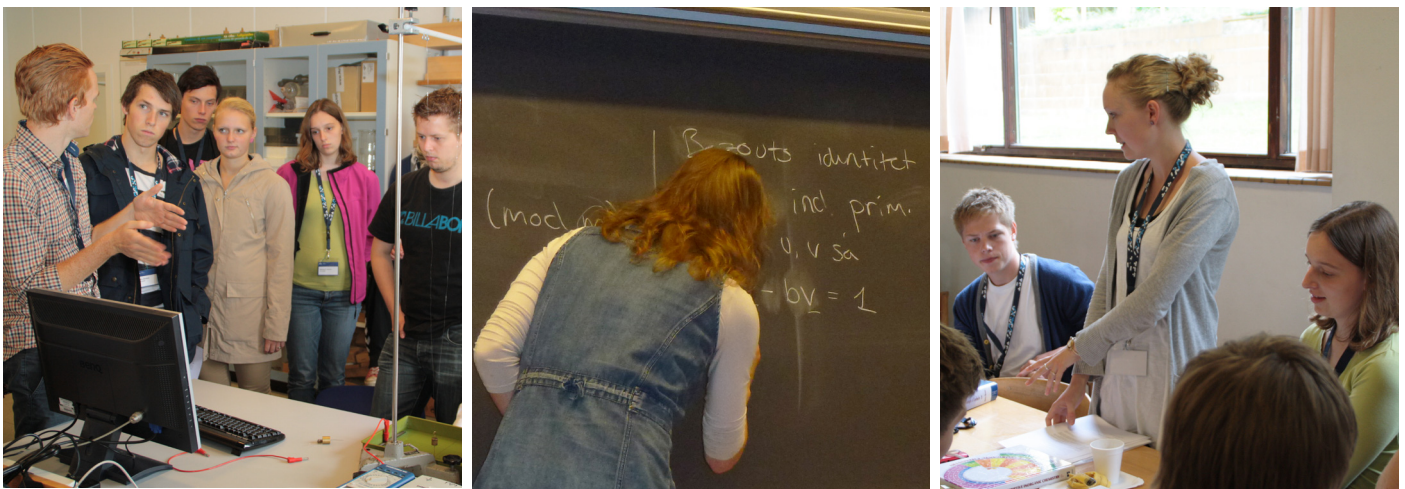
“Vi forsøgte på baggrund af evalueringerne fra sidste stormøde at imødekomme elevernes ønsker.” Mentor M11, mentorrapport

MENTORROLLEN

En evalueringsrapport fra projekt Udvalgt til Uni

Mentorerne har udtænkt mange forskellige aktiviteter til eleverne på møderne. Her blot en ufuldstændig liste:

- Rundvisninger på universitetet og i universitetsparken af mentorerne eller fagpersonale
- Besøg i universitets undervisningssituationer (forelæsninger, teoretiske øvelser og laboratorieøvelser)
- Specialforelæsninger og -foredrag af fagpersonale som fx fysikshow
- Faglige øvelser eller oplæg som mentorerne selv stod for
- Hjemmebesøg hos mentorer
- Diverse socialiseringsaktiviteter og lege



Figur 6: Eksempler på mentorer fra første gennemløb der forklarer fagligt stof for deres elever.

Under afviklingen af elevbesøgene på universitetet har mentorerne skulle udfylde mange forskellige roller, som det ses af listen herover. Mentorerne har været faglige repræsentanter for deres fag, de har været rundvisere, formidlere af livet som universitetsstuderende, studievejledere, guides, organisatorer og i mange tilfælde fungerer som interesserede og informerede akademiske storesøskende.

Flere af mentorerne valgte endvidere at involvere sig meget personligt i deres elever. Dette havde meget stor indflydelse på projektet, hvorfor det personlige møde med eleverne nu vil blive gennemgået.

2.2 Det personlige møde med eleverne

Mentorernes personlighed og åbenhed har haft stor indflydelse på eleverne. Nogle mentorer har udvist særdeles stor socialbevidsthed og ihærdigt (trods udfordringer) søgt at få alle elever med i mentorgruppen.

"Vi har tre elever som stort set ikke ytrer sig, hverken på Facebook eller til møderne. Når jeg prøver at snakke med dem, er der næsten ingen respons. De virker som om det hele rager dem en papand, og det er synd. Jeg tror det bunder i dårligt selvværd, og jeg tror også deres ligegyldighed er en måde at prøve at virke lidt smarte på. Det virker dog ikke på resten af holdet, som er meget engagerede og tager projektet alvorligt. Dermed bliver de lidt udstødte, og jeg ved virkelig ikke hvordan jeg skal få dem ordentligt med." Mentor K4, mentorrapport

MENTORROLLEN

En evalueringsrapport fra projekt Udvalgt til Uni



Figur 7: Mentor fra første gennemløb (yderst til højre) viser sin mentorgruppe rundt, fortæller om livet som studerende og forsøger samtidigt at involvere alle eleverne – også den stille dreng forrest til venstre.

Mentorerne har ihærdigt søgt at sætte sig i elevernes sted, fortalt om dem selv og udvist høj grad af empati.

"Mødet med dem [eleverne], og især samtalerne med dem, gjorde at jeg kunne huske mig selv i den samme position, og dermed har en meget bedre mulighed for at kunne støtte dem i deres liv" Mentor K4, mentorrapport

Mentorernes åbenhed giver eleverne mulighed for at spejle sig selv i dem. Dette muliggør at nogle af dem kan se sig selv på universitetet eller måske endda som studerende på Science & Technology. Nogle af eleverne identificerer sig stærkt med én enkelt mentor (dennes fag og dennes person), imens andre identificerer sig mere med den overordnede idé om at være universitetsstuderende. Identifikation sker formodentlig både qua faglige interesser og familiære baggrunde.

"Mentorsystemet tiltalte dem [eleverne] voldsomt, det at have tilgang til en studerende [mentorerne], der også er mønsterbryder gik rent ind." Kontaktlærer Gymnasium B, lærerrapport

"[Mit største udbytte] var at få kontakt med de to mentorer, to som studerer deroppe, fordi jeg netop ikke kender nogle der studere deroppe, det er det jeg mangler når jeg ikke kommer fra en akademisk familie." Dreng A1, interview

"Altså, de [mentorerne] er jo nærmest de forbilleder, eller hvad man skal sige, hvor jeg egentlig helst vil ende. Så ja, de inspirerede mig selvfølgelig meget [...] Jeg tænkte lidt, da jeg mødte Mentor K7, jeg troede hun var ældre faktisk, så det er sådan lidt inspirerende, eller hvad skal man sige, med en der næsten er på alder med en selv, som læser på universitetet og så lige det man brænder for. Så det er jo lidt sjovt." Pige D2, interview

MENTORROLLEN

En evalueringsrapport fra projekt Udvalgt til Uni



Figur 8: Mentorer (yderst til højre på begge billeder) fra første gennemløb der fortæller deres mentorgrupper om livet som universitetsstuderende.

Som det blev gennemgået i den forrige rapport "Udvalgt til Uni – En rapport fra projektets første år med særlig fokus på de gennemførte aktiviteter" har eleverne haft stor glæde af den langvarige kontakt med mentorerne (og universitetet), hvilket har bidraget til at eleverne har fået en meget bedre forståelse for niveauet og hverdagen på universitetet. Denne afmystificering og forventningsafstemning skyldes mentorernes villighed til allerede fra starten af at fortælle om deres liv og etablere en personlig relation til eleverne i deres mentorgruppe.

"Jeg synes de virkede meget nede på jorden, jeg havde troet at det var sådan nogle rigtige nørdere, hvis man kan sige sådan, men de var sådan meget stille og roligt nede på jorden. De var rigtigt behagelige at snakke med." Pige T2, interview

"Jeg synes det var meget fedt sådan lige at se hvordan det var, fordi nu så tænker man bare at det er sådan nogle der kun studerer og ikke har tid til at lave andet overhovedet, men så finder man alligevel ud af at de har tid til job og at der også er plads til noget ekstra." Pige D1, interview

Mentorerne er selv meget bevidste om hvor vigtigt denne åbenhed er for elevernes udbytte af projektet:

"Du skal være åben. Dine elever vil komme tættere på dig, end du gennem forløbet kommer på dem. Du skal være villig til at videregive personlige erfaringer. Du skal afdramatisere. Du skal altså forsøge at kommunikere med eleverne på deres niveau og behøver på ingen måde at forsøge at være 'Einstein'." Mentorerne 1. gennemløb, Survival Kit

"Mentorer bør være meget grundige i præsentation af dem selv. Jo mere man selv åbner op overfor eleverne, desto mere trygge og imødekommende føler de sig." Mentor M3, mentorrapport

MENTORROLLEN

En evalueringsrapport fra projekt Udvalgt til Uni

Heldigvis lykkedes det også mentorerne at trænge ind til langt størstedelen af eleverne. Og flere af mentorerne følte, at de i løbet af projektet gik fra at være planlæggere, vejledere og formidlere til at have et decideret venskabeligt forhold til deres mentees.

"Jeg fik styrket mit forhold til næsten alle eleverne. Man føler sig mere som venner efter besøget. Vi snakkede om alt muligt, ikke nødvendigvis universitetsrelateret, men også hverdagsting som sport og musik. Det var super hyggeligt" Mentor M1, mentorrapport

"Jeg har lært mine mentees lidt bedre at kende, så føltes nemmere at snakke med dem, som en ven end som 'lærer'." Mentor K1, mentorrapport

Også eleverne ændrede i løbet af projektet deres syn på mentorerne.

"Jeg tænker overhovedet ikke lærer [om mentorerne] det vil mere være en storesøster eller en kusine eller sådan noget i den stil. I hvert fald langt fra en lærerrolle" Pige T2, interview

"Altså, det er jo dem man går til hvis man har nogle faglige spørgsmål men altså man kan jo også godt snakke med dem om sådan ufaglige ting[...] Altså jeg synes de er gode kammerater, jeg vil ikke have noget imod at få en øl med nogle af dem det kunne jeg sagtens, jeg synes de er rigtig flinke begge to." Dreng S2, Interview

"Lige nu så er hun nok faktisk mere en veninde end noget andet altså jo hun har selvfølgelig noget viden som vi trækker på, men der har aldrig været nogen form for autoritet over hende overhovedet, så det har egentlig ikke været sådan at man har følt at hun sådan har været over en overhovedet." Pige V1, interview

Det i nogle tilfælde venskabelige forhold mellem mentorer og mentees spillede sig i største grad ud ved besøgene på universitetet. Mentorerne havde langt sværere ved at få eleverne i snak på Facebook imellem besøgene.

2.3 Facebook – Holde kontakt til eleverne imellem aktiviteterne

Det er mentorerens ansvar at holde gang i deres mentorgrupper imellem aktiviteterne på universitetet. Dette gøres på Facebook og mentorerne har lagt et stort arbejde heri.

Omfanget af kommunikation på Facebook har varieret meget fra gruppe til gruppe. Mentorerne har primært postet beretninger fra deres liv og hverdag på universitetet, praktiske kommentarer fx om næste besøg og små opgaver/konkurrencer. Der har endvidere været nogen smalltalk i enkelte af mentorgrupperne.

"Jeg kan godt lide de her mentorer og det er utroligt hyggeligt at snakke med dem, og i går sad vi og skrev, netop på Facebook, hvor vi faktisk sad mig og så min gruppe - og de to mentorer var hele tiden med i samtalen, det var utroligt hyggeligt." Dreng A1, interview

MENTORROLLEN

En evalueringsrapport fra projekt Udvalgt til Uni

Samtalerne i Facebook-grupperne er ofte mentorinitierede. Dette har betydet, at mentorerne i første gennemløb af projektet har været en smule frustrerede over, hvordan de skulle holde gang i Facebook-grupperne imellem arrangementerne på universitetet. Mentorerne vil rigtig gerne have deres mentees til aktivt selv at skrive i Facebook-grupperne og tage initiativ. Men dette er måske for meget at forlange af dem. Mange af eleverne følger rent faktisk med i Facebook-grupperne, men de skriver ikke selv indlæg derinde.

"Jeg kigger lige hvis der er noget de sådan har skrevet, men eller så skriver jeg ikke sådan rigtig så meget derinde [mere] end nødvendigt." Pige D2, interview

Mentorerne i anden gennemløb af projektet har indtil videre nydt godt af første mentorgenerations erfaringer og ser ud til at have mere held med at initiere kommunikation på Facebook. For en yderligere beskrivelse af Facebook-aktiviteten se rapporten "Udvalgt til Uni – En rapport fra projektets første år med særlig fokus på de gennemførte aktiviteter – kap. 3.6.1".

MENTORROLLEN

En evalueringsrapport fra projekt Udvalgt til Uni

3 MENTORERNES ROLLE I PROJEKT UDVALGT TIL UNI

Eleverne er meget tilfredse med den måde hvorpå mentorerne har taget imod dem

"Der er ingen tvivl om, at mentorerne betyder enormt meget. Eleverne var virkelig optagede af den kontakt, de havde fået med deres mentor." Kontaktlærer Gymnasium C, lærerrapport

"Jeg synes de var vildt søde, man kunne godt mærke at de virkelig godt ville det. At det ikke bare var noget de gjorde fordi de kunne få nogle penge. Jeg kunne rigtig godt lide dem, det var nogle gode mentorer vi havde fået." Pige T2, interview

Elever, lærere såvel som projektledelsen er således imponerede over det arbejde mentorerne har lagt i planlægningen af besøgene og deres oprigtige interesse i eleverne og villighed til at dele ud af personlige erfaringer.



Figur 9: Én af mentorgrupperne første gennemløb. Pigen der bliver løftet er gruppens mentor.

Igennem projektet er det dels blevet tydeligt hvor vigtige mentorerne er for projektet og dels hvilke kompetencer der er nyttige for mentorerne at besidde. Dette gør det lettere at rekruttere nye mentorer, men også lettere at klæde dem ordentligt på til det arbejde de skal foretage.

MENTORROLLEN

En evalueringsrapport fra projekt Udvalgt til Uni

- Mentorerne skal være ihærdige og initiativrige i planlægningsfasen.
- De skal være strukturerede og gerne ude i god tid.
- De skal arbejde godt sammen med deres mentormakker og projektledelsen.
- De skal være kreative og gode til at opfinde nye og sjove aktiviteter.
- Mentorerne skal være gode fagkommunikatorer men også dygtige formidlere af livet som universitetsstuderende.
- De skal være bevidste om og tilgå eleverne som den særlige gruppe af potentielle mønsterbrydere de er.
- Mentorerne skal være åbne og vise parathed i det personlige møde med eleverne.
- De skal være i stand til at sætte sig i elevernes sted – og møde dem på deres vilkår.
- De skal udvise social bevidsthed – have kontakt med og inddrage alle mentees.
- Mentorerne skal være ihærdige på Facebook, også selvom de ikke får megen respons.

Og slutteligt

- Mentorerne skal være villige til at være rollemodeller!

Udover listen herover er det klart en fordel hvis mentorerne vælger at engagere sig personligt i deres elever (som de har gjort i første gennemløb). Dette kan man dog ikke forvente at alle mentorer er villige til at gøre. Hvis de gør det, er det en klar bonus for projektet.