

Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Eva Lykkegaard
eva@cse.au.dk

Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Anders

"For jeg har fundet ud af, at læsning er i hvert fald ikke der jeg har mine stærkeste sider. Det er mere matematisk og praktisk. Det er jeg nok bedst i."

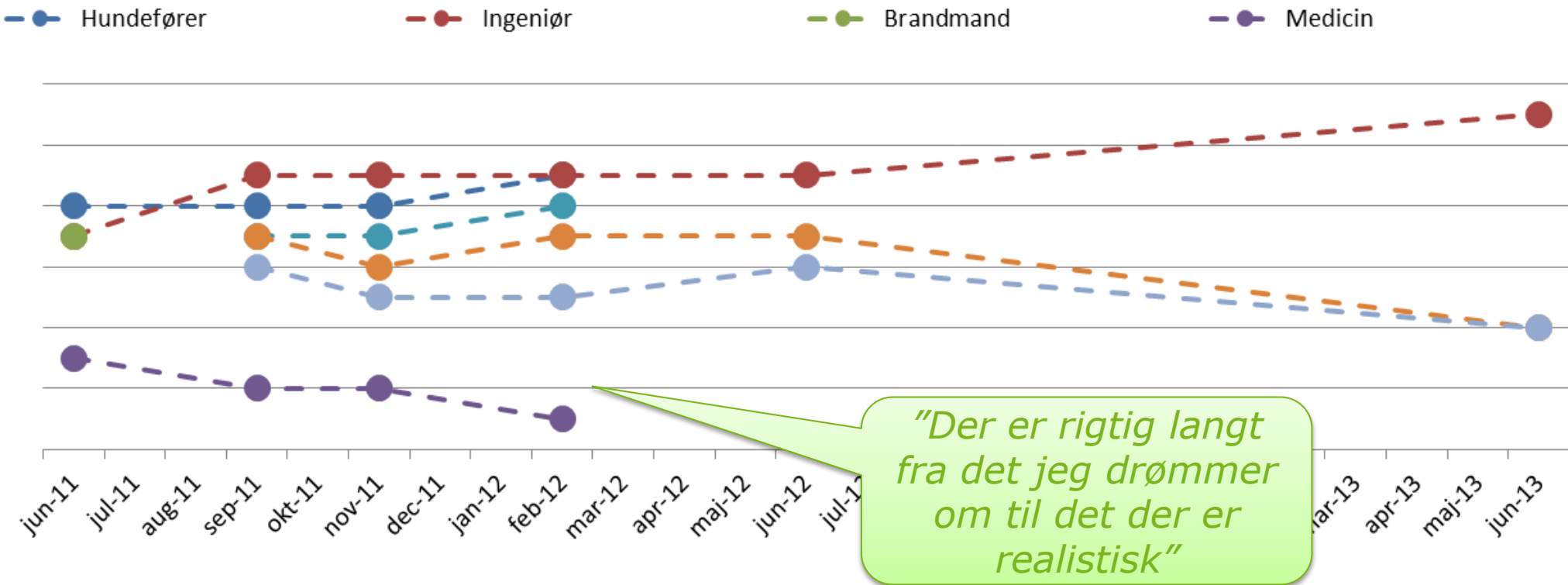
- Glad for naturvidenskab
- Foretrækker kombination af praktisk og teoretisk
- Uddannelse er vigtigt
- Ingeniør eller cand.scient.?
- I hvert fald praktisk fx i laboratorium



"Jeg vil gerne gøre tingene på den smarteste måde"



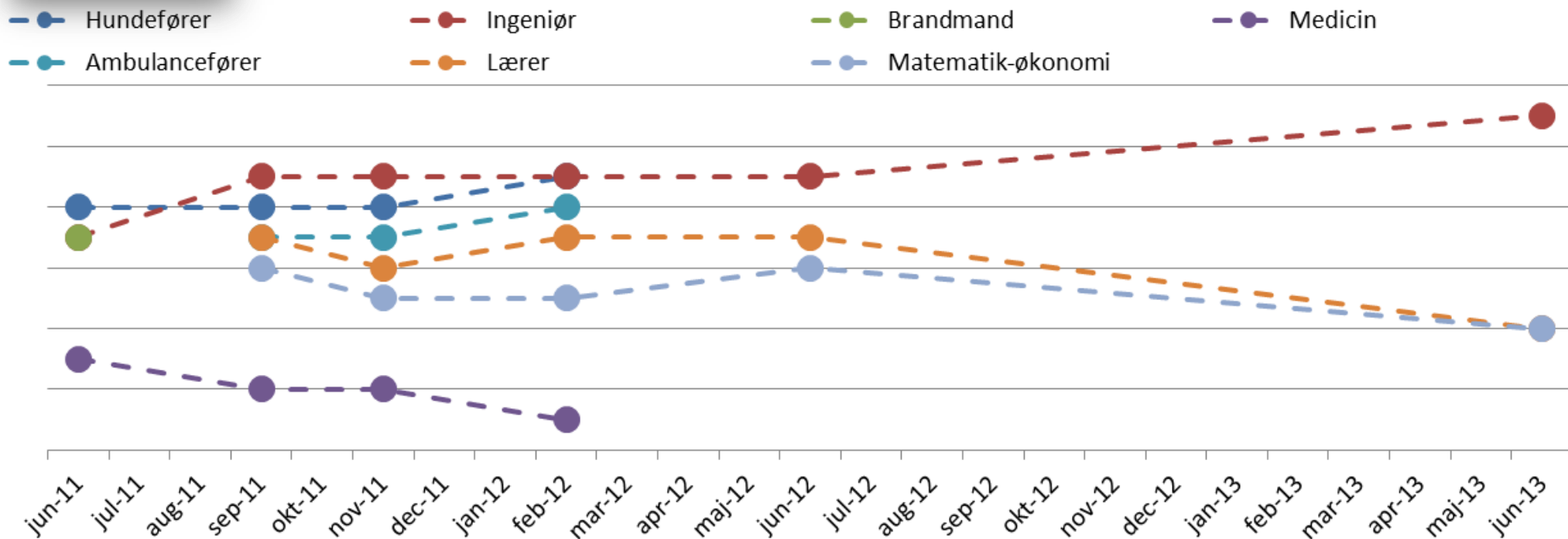
Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?





Anders fortæller om:

”Klarhed i uddannelsesvalget”







Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Cathrine

- Første i familien der tager en gymnasial uddannelse
- Glad for matematik og naturvidenskab
- Nem at begejstre
- Vil gerne hjælpe folk og helst være læge



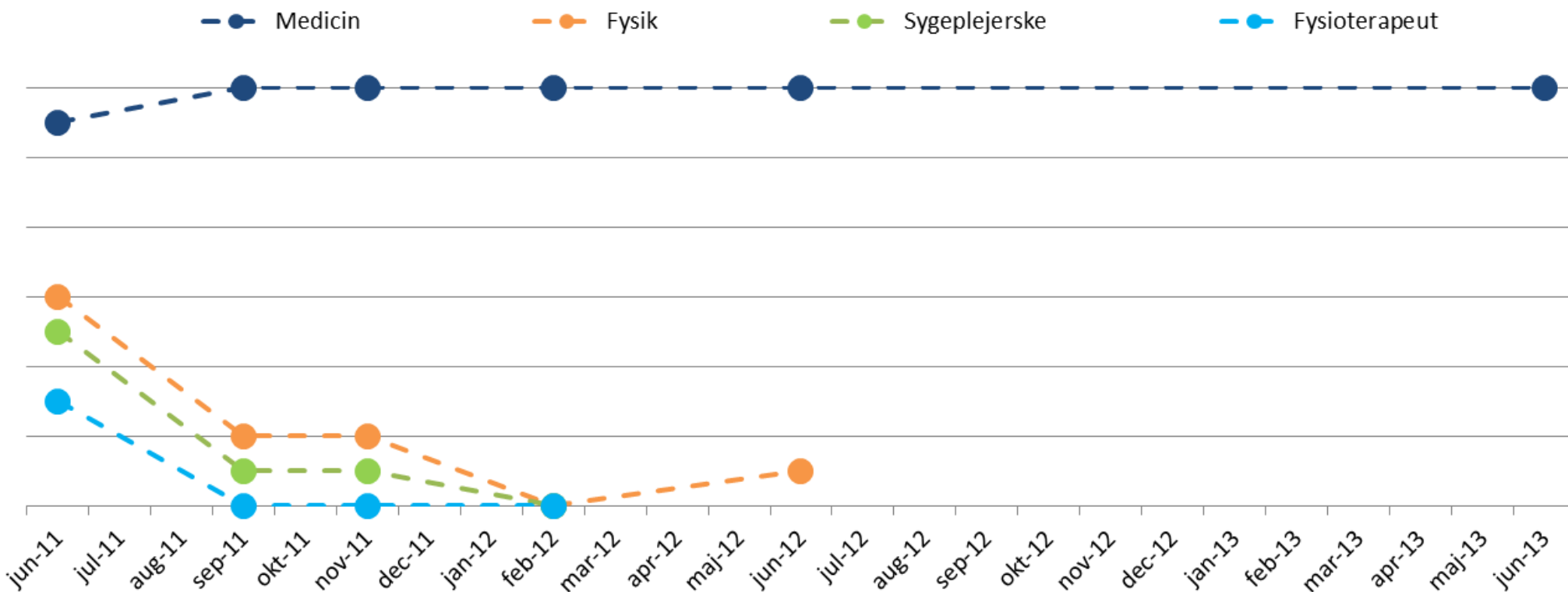
"Jeg kan godt lide når der er et facit på ting!"



"Jeg bliver nemt grebet af det der sker i undervisningen – både det teoretiske og laboratoriearbejdet"

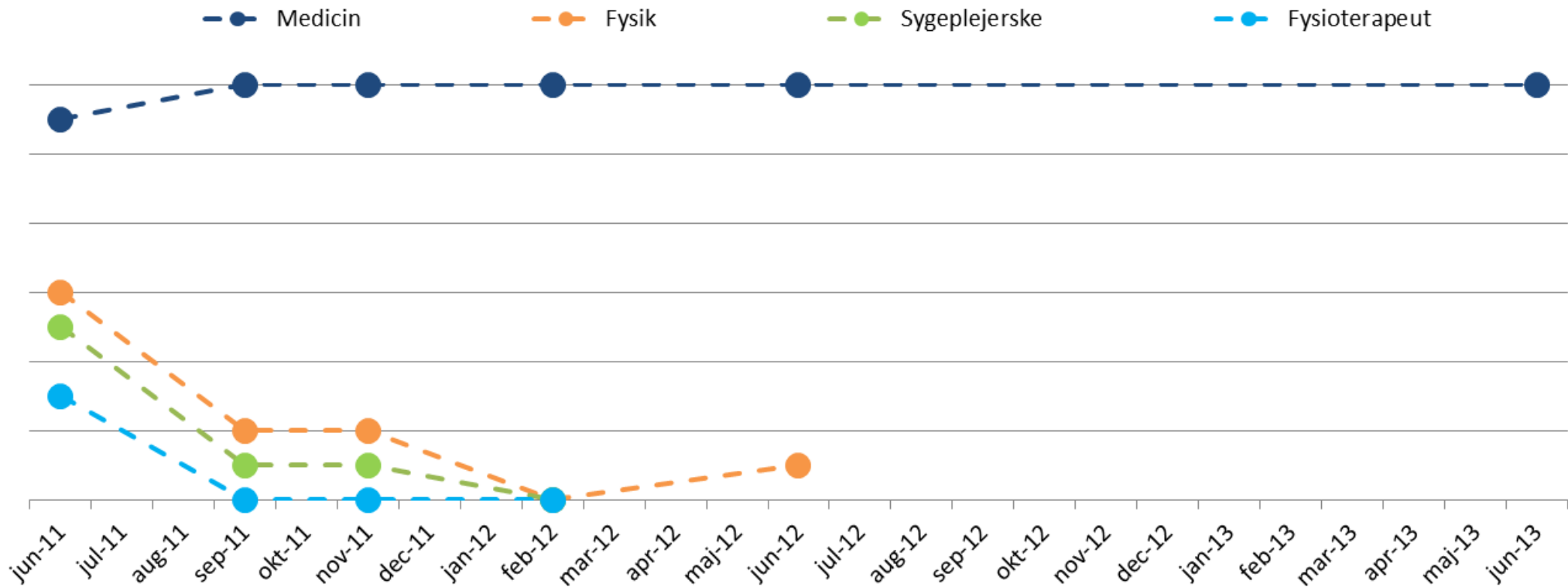
Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Cathrine





Cathrine fortæller om: ”Sikkerhed i uddannelsesvalget”



Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Eva Lykkegaard
eva@cse.au.dk

Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

■ Fokus

- Elevernes løbende uddannelses-overvejelser
- Elevernes holdninger til universitetet generelt og naturvidenskab specifikt



Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

■ Fokus

- Elevernes løbende uddannelses-overvejelser
- Elevernes holdninger til universitetet generelt og naturvidenskab specifikt

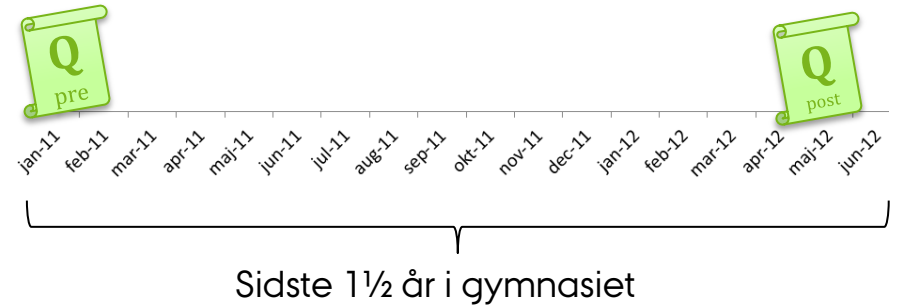
■ Metode

- Kvalitative og kvantitative undersøgelser

Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Data

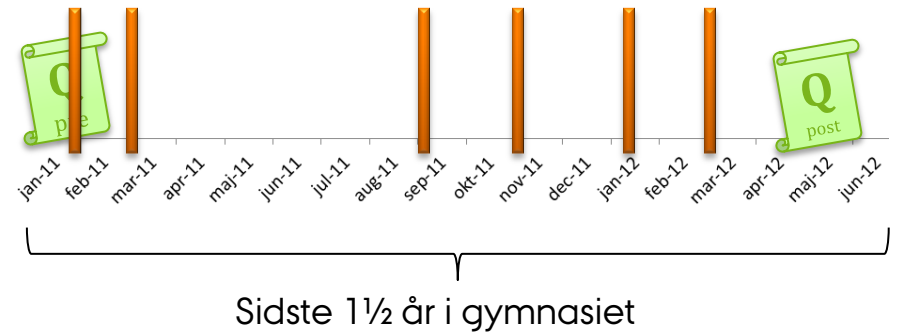
- Spørgeskemaundersøgelse



Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Data

- Spørgeskemaundersøgelse
- Observationer



Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Data

- Spørgeskemaundersøgelse
- Observationer
- Aktivitets-cheks



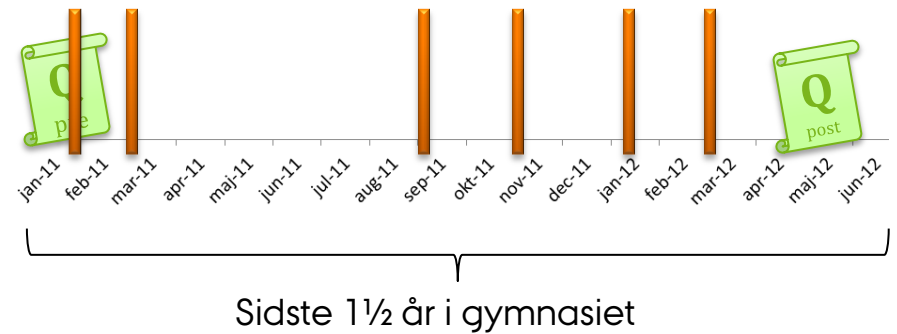
Marker med et kryds på akserne, hvad du synes om dagens program

Fagligt set har jeg ikke fået noget ud af dagens program	<i>Naturvidenskabelig viden</i> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 →	Jeg har fået stort fagligt udbytte af dagens program
Programmet ramte helt ved siden af mit niveau	<i>Fagligt niveau</i> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 →	Programmet passede godt til mit niveau

Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Data

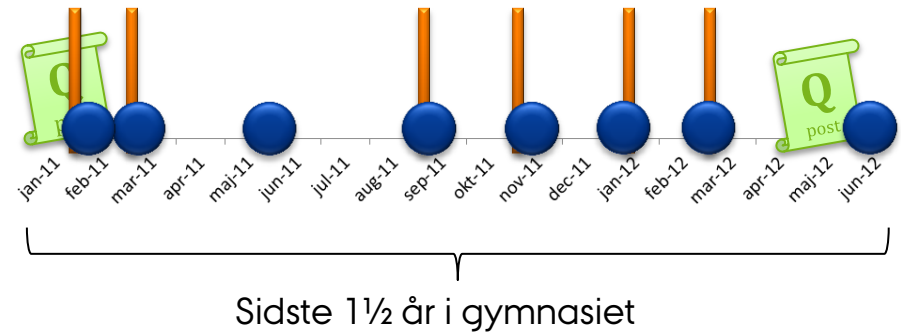
- Spørgeskemaundersøgelse
- Observationer
- Aktivitets-cheks
- Lærer- og mentorrappporter



Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Data

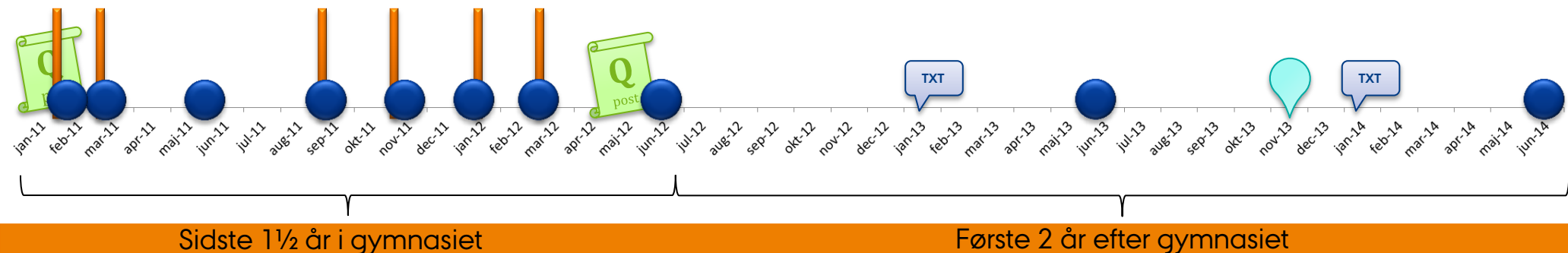
- Spørgeskemaundersøgelse
- Observationer
- Aktivitets-cheks
- Lærer- og mentorrappporter
- Elevinterviews



Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

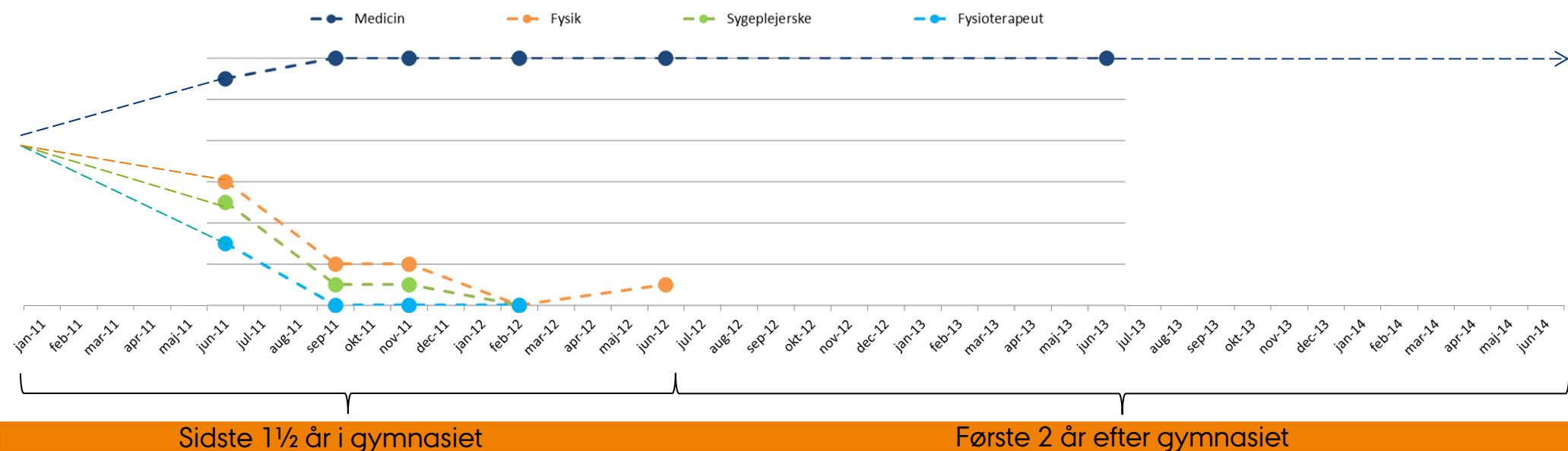
Data

- Spørgeskemaundersøgelse
- Observationer
- Aktivitets-cheks
- Lærer- og mentorrappporter
- Elevinterviews
- Longitudinel opfølgning



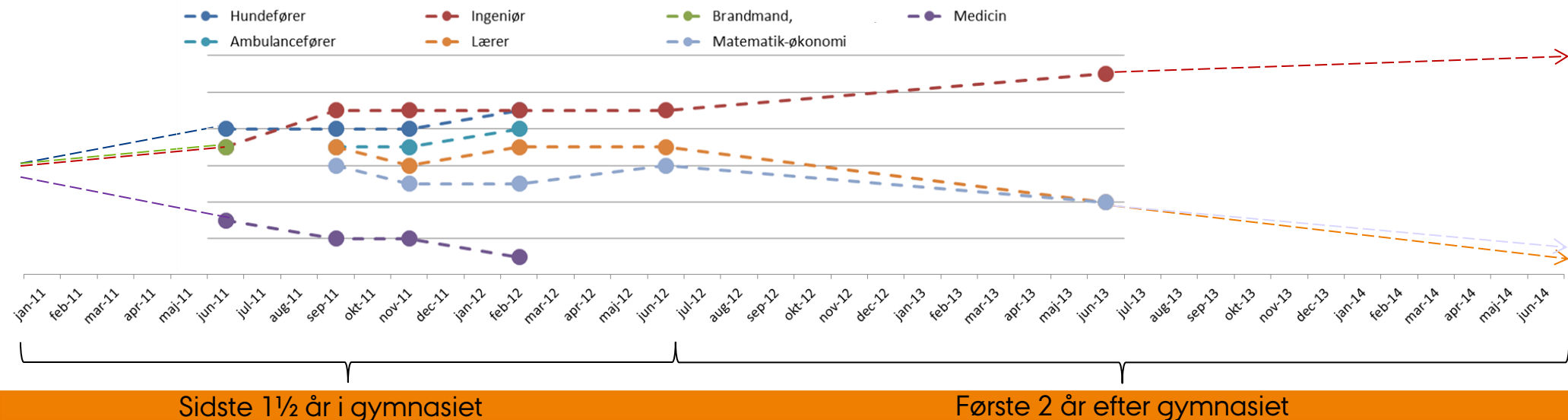
Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Individuelle valgprocesser



Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Individuelle valgprocesser



Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Individuelle valgprocesser

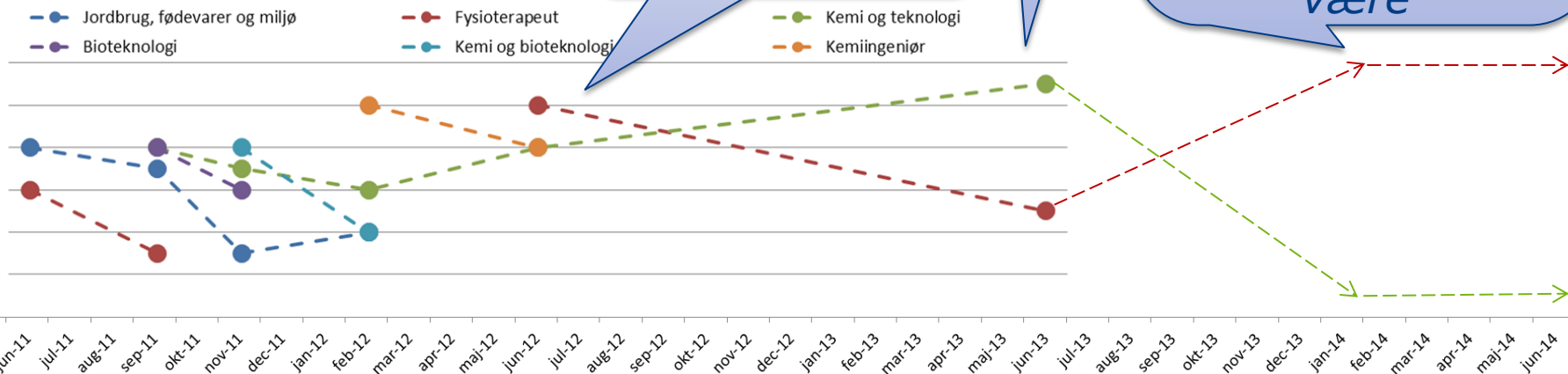


"Jeg har spekuleret på en form for ingeniøruddannelse, men er også en del interesseret i kemi"

"Jeg har søgt ind på fysioterapi, men jeg tror det ender med at blive kemiingeniør."

"Lige nu er det fysioterapi men de andre er ikke ude endnu"

"Jeg begyndte jo som bekendt på kemiingeniør, det fandt jeg temmelig hurtigt ud af, at det ikke var det det skulle være"



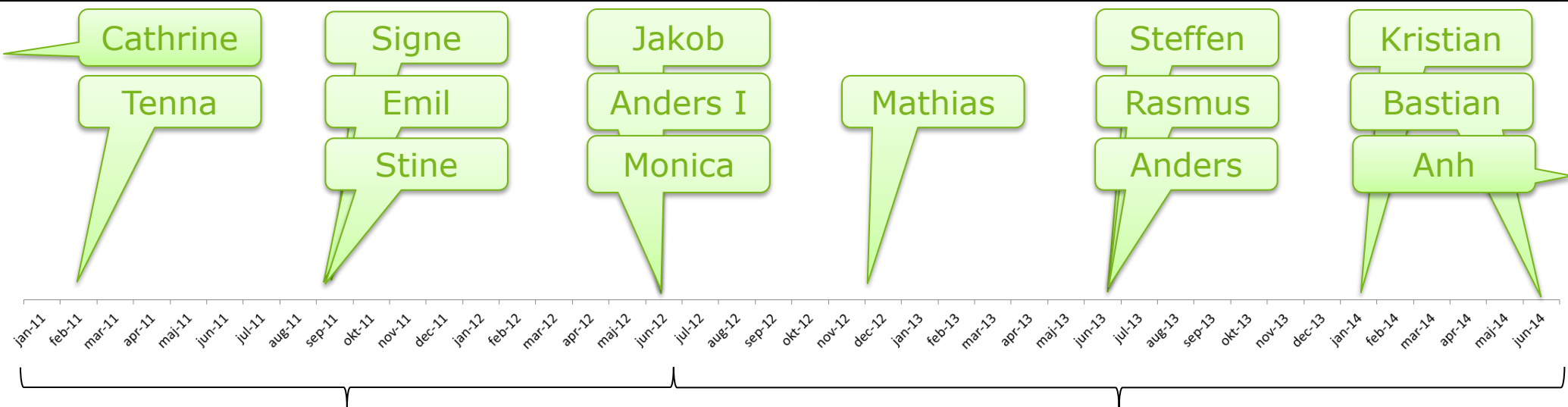
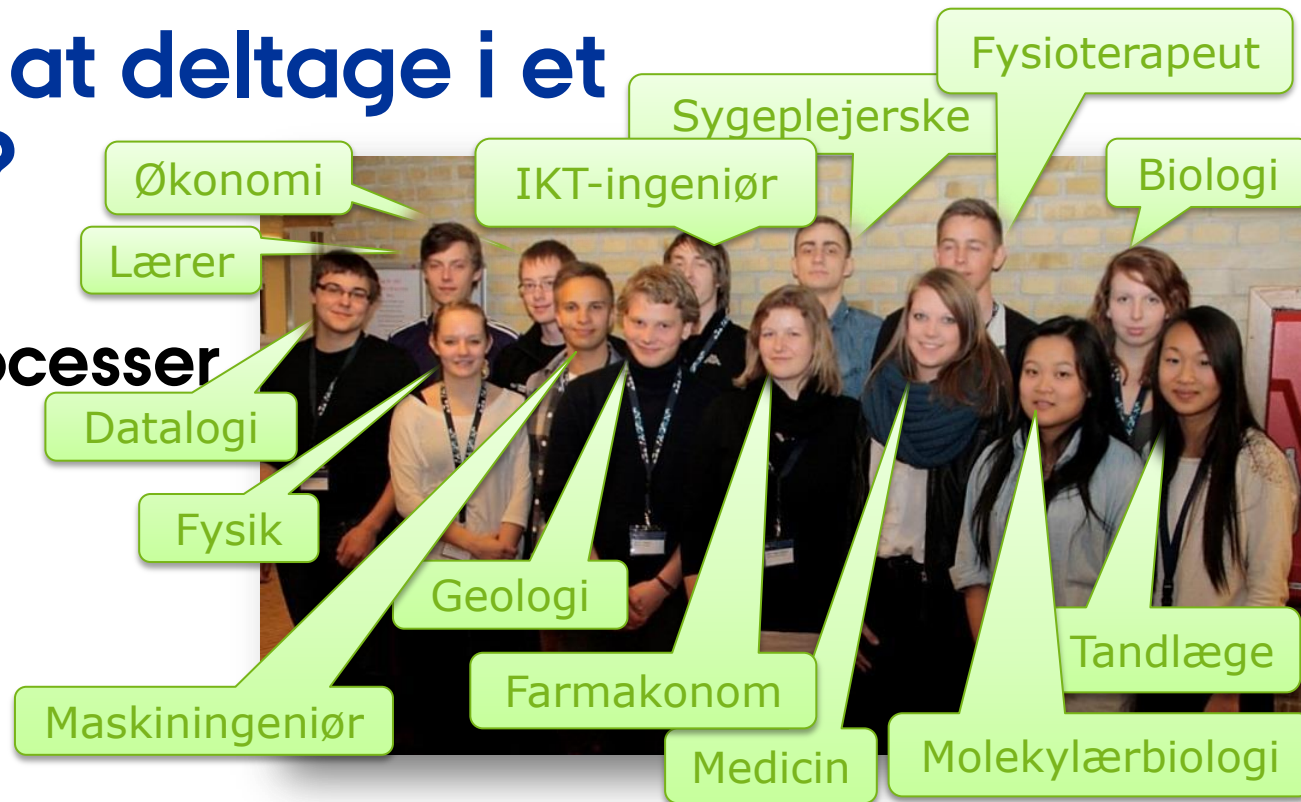
Sidste 1½ år i gymnasiet

Første 2 år efter gymnasiet

Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Individuelle valgprocesser

- Tager tid!



Sidste 1½ år i gymnasiet

Første 2 år efter gymnasiet

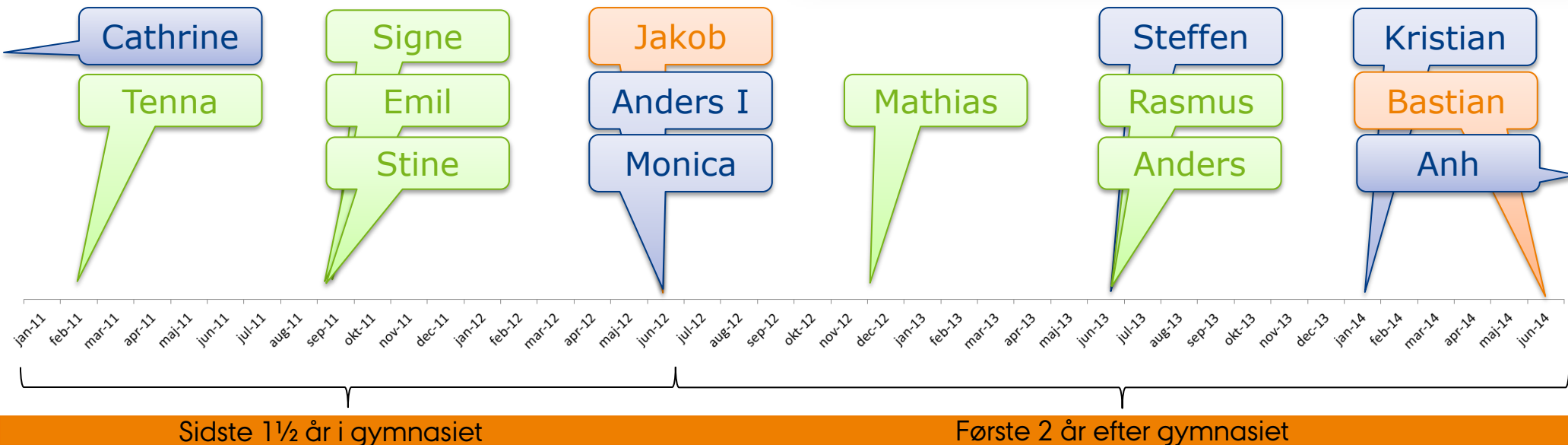
Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Individuelle valgprocesser

- Tager tid!

Fakultetsfordeling fokuselever

- S&T: 7 elever
- Health: 6 elever



■ Kontrol (præ) ■ UtU (præ) ■ Kontrol (post) ■ UtU (post) ■ UtU (opfølgning)

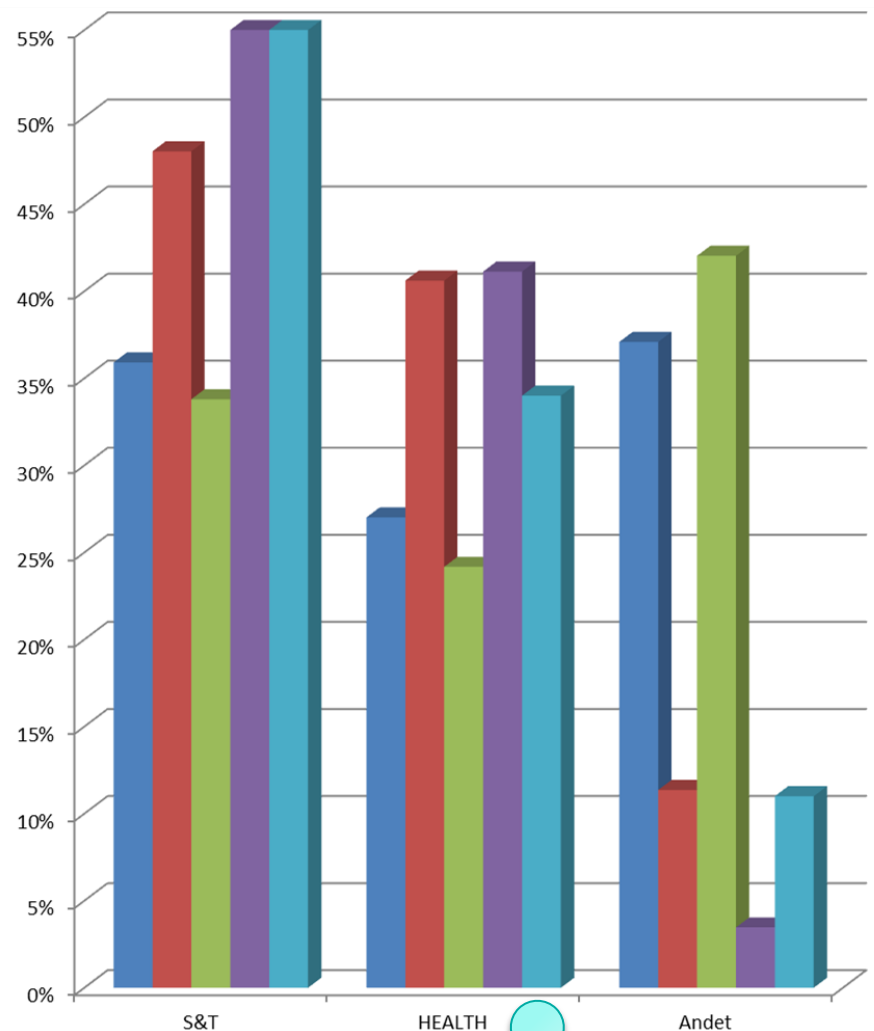
Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Individuelle valgprocesser

- Tager tid!

Fakultetsfordeling Alle UtU-elever

	Præ	UtU	Post	UtU	Senere
■ S&T:	48%	55%	55%		
■ Health:	41%	41%	34%		
■ Andet	11%	3%	11%		



jan-11 feb-11 mar-11 apr-11 maj-11 jun-11 jul-11 aug-11 sep-11 okt-11 nov-11 dec-11 jan-12 feb-12 mar-12 apr-12 maj-12 jun-12 jul-12 aug-12 sep-12 okt-12 nov-12 dec-12 jan-13 feb-13 mar-13 apr-13 maj-13 jun-13 jul-13 aug-13 sep-13 okt-13 nov-13 dec-13 jan-14 feb-14 mar-14 apr-14 maj-14 jun-14

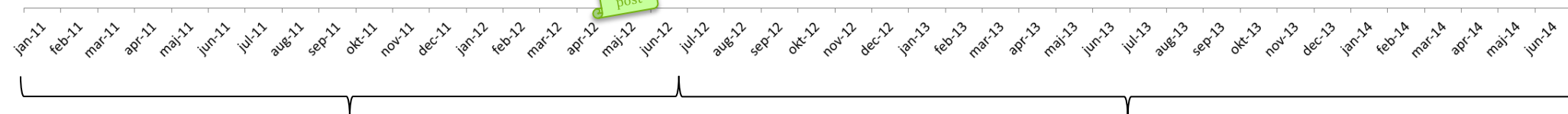
Sidste 1½ år i gymnasiet

Første 2 år efter gymnasiet

Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Studieafklaring – Er uni noget for mig?

- 72% af eleverne mener projektet har rustet dem til at træffe et bedre studievalg
- 88% af eleverne mener projektet har ændret deres kendskab til universitetet
- 70% af eleverne har fået mere lyst til at læse på universitetet

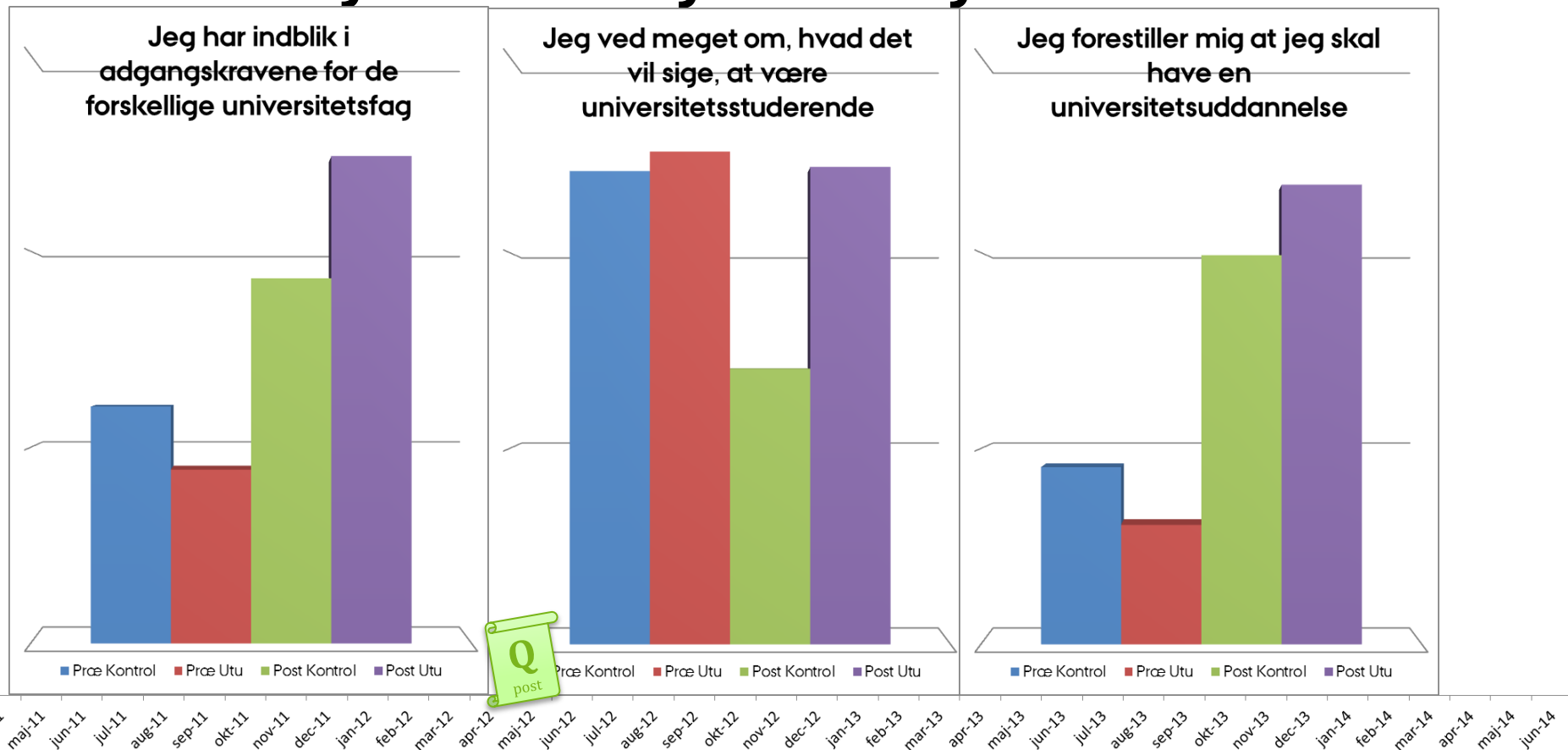


Sidste 1½ år i gymnasiet

Første 2 år efter gymnasiet

Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Studieafklaring – Er uni noget for mig?



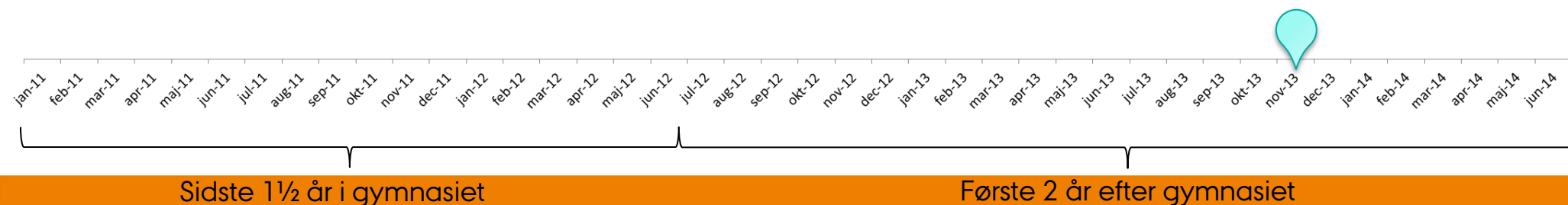
Sidste 1 1/2 år i gymnasiet

Første 2 år efter gymnasiet

Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Studieafklaring – Er uni noget for mig?

- 80% der starter på en lang videregående universitetsuddannelse
- Dertil 15% der tager en professionsrettet bacheloruddannelse



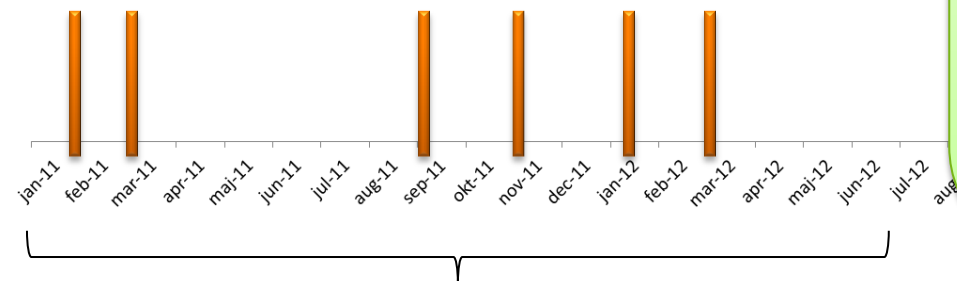
Hvad har givet resultaterne i mentorprojektet?

Longitudinaliteten

- Barrierebrud tager tid
- Opbygning af tilhørsforhold tager tid
- Uddannelsesvalg tager tid



“Projekt Udvalg til Uni har tilbudt eleverne en ramme at tænke deres uddannelsesvalg ud fra. Uddannelsesvalget har ‘været på skemaet’ flere gange i løbet af de to år, de har deltaget, og det kan være en medvirkende årsag til, at eleverne er nået så langt i deres valgproces.”



Sidste 1½ år i gymnasiet

Hvad har givet resultaterne i mentorprojektet?

Longitudinaliteten

- Barrierebrud tager tid
- Opbygning af tilhørsforhold tager tid
- Uddannelsesvalg tager tid

Mentorerne

- Information fra en fremmed verden

"Mit største udbytte var at få kontakt med de to mentorer, to som studerer deroppe, fordi jeg netop ikke kender nogle der studere deroppe, det er det jeg mangler når jeg ikke kommer fra en akademisk familie."

Hvad har givet resultaterne i mentorprojektet?

Longitudinaliteten

"Jeg har fået størst udbytte af at tale med de studerende omkring hvordan det er at studere på universitetet. Ikke kun det faglige, men også hvordan det sociale er og hvordan man skal klare sig igennem - især økonomisk."

"Jeg synes det var meget fedt sådan lige at se hvordan det var, fordi nu så tænker man bare at det er sådan nogle der kun studerer og ikke har tid til at lave andet overhovedet, men så finder man alligevel ud af at de har tid til job og at der også er plads til noget ekstra."

Mentorerne

- Information fra en fremmed verden
- Troværdig, nuanceret, barrierenedbrydende indblik

Hvad har givet resultaterne i mentorprojektet?

Longitudinaliteten

Mentorerne

”Altså, mentorerne er jo nærmest de forbilleder, eller hvad man skal sige, hvor jeg egentlig helst vil ende. Så ja, de inspirerede mig selvfølgelig meget [...] Jeg tænkte lidt, da jeg mødte Diana, jeg troede hun var ældre faktisk, så det er sådan lidt inspirerende, eller hvad skal man sige, med en der næsten er på alder med en selv, som læser på universitetet og så lige det man brænder for. Så det er jo lidt sjovt.”

- Identifikation (!)

Hvad har givet resultaterne i mentorprojektet?

Longitudinaliteten

- Barrierebrud tager tid
- Opbygning af tilhørsforhold tager tid
- Uddannelsesvalg tager tid

Mentorerne

- Information fra en fremmed verden
- Troværdig, nuanceret, barrierenedbrydende indblik
- Identifikation (!)

Hvad giver det at deltage i et mentorprojekt?

Eva Lykkegaard
eva@cse.au.dk